

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Сборник научных статей

Екатеринбург 2019

УДК 379.835
ББК Ч420.058.58
Д38

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 21 от 23.04.2019)

Редакционная коллегия:

Дегтерев В.А., д.п.н., профессор кафедры технологий социальной работы
Института социального образования УрГПУ;
Лапушкина Д.А., ассистент кафедры психологии и социальной педагоги-
ки Института социального образования УрГПУ.

Рецензент:

Ларионова И.А., д.п.н., профессор кафедры психологии и социальной
педагогики, директор Института социального образования УрГПУ.

Д38 Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс] : сборник
научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев,
Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон.
опт. диск (CD-ROM).

В настоящем сборнике представлены статьи обучающихся по
направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: «Управ-
ление воспитательной работой и Правоведение») по тематике вожатской дея-
тельности в детских оздоровительных лагерях.

Материалы сборника адресованы студентам смежных специальностей и
всем заинтересованным лицам.

*Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная колле-
гия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет.*

УДК 379.835
ББК Ч420.058.58

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019
© Институт социального образования, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Бакланова М.С. Здоровый образ жизни и его развитие в лагере...	4
Балакина С.И. Отрядные мероприятия.....	10
Бодрова Ю.Н. О развитии творческих способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.....	16
Голубева Е.А. Планерка вожатых.....	23
Исакова К.И. Отряд в лагере.....	27
Каранда Т.В. Воспитание детей в условиях детского оздоровительного лагеря.....	32
Каржавина К.Д. Инклюзия.....	38
Ковнеристова В.Д. Традиции в лагере.....	46
Коновалова К.В. Методист детского лагеря.....	51
Куклин И.В. Программа лагеря.....	55
Лебедева А.А. Физическое воспитание в лагере.....	61
Мелкозерова М.В. Экологическое воспитание в лагере.....	66
Папилина Д.И. Свечка – отрядный огонек.....	72
Попцова Т.И. Режим дня.....	77
Рябова Е.Р. Деятельность директора детского оздоровительного лагеря.....	83
Семущина А.А. Воспитатель-вожатый в детском оздоровительном лагере.....	89
Софина А.А. Развитие самостоятельности в лагере.....	94
Ткачёва Ю.Ю. Детский оздоровительный лагерь.....	97
Удинцева М.А. Лагерное мероприятие.....	107
Фадеева А.В. Патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере.....	112
Черкасова Е.А. Педагогическая деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.....	118
Чистякова И.Д. Разновозрастной отряд.....	124
Чукичев И.В. Смена в лагере.....	130
Шибеева К.Д. Проект в лагере.....	138
Яндаева Ю.А. Российское движение школьников в лагере.....	144

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В данной статье описана актуальность здорового образа жизни и его развитие у детей, так как сохранение и укрепление здоровья, формирование духовных потребностей и навыков здорового образа жизни являются приоритетными направлениями развития общества.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, оздоровительный лагерь, оздоровительные программы.

За последние годы проблема сохранения здоровья детей, их оздоровление и профилактика наиболее распространенных «школьных» болезней является предметом фундаментальных научных исследований. Значение физического воспитания в формировании социально-активной личности изучали специалисты в области педагогики, физической культуры и спорта.

Здоровье является интегральной характеристикой личности и определяет качество жизни. Сегодня в Российской Федерации фиксируют высокий уровень заболеваемости населения, особенно среди детей и подростков, поэтому сохранение и укрепление здоровья детей, формирование духовных потребностей и навыков здорового образа жизни являются приоритетными направлениями развития общества. В связи с этим, проблема сохранения здоровья и воспитания культуры здорового образа жизни у детей представляет особый интерес для исследователей и является чрезвычайно актуальной.

Здоровье – это не отсутствие болезни, а физическая, социальная, спокойная психологическая гармония человека, доброжелательное отношение с людьми, с природой, с самим собой.

Важность воспитания и формирования здорового образа

жизни школьников социально-педагогическими методами в учебно-воспитательной работе, обусловлена пониманием, что только с самого раннего детства можно привить основные знания, навыки и привычки по охране здоровья, которые впоследствии превратятся в важнейший компонент общей культуры человека и окажут влияние на формирование здорового образа жизни всего индивида и общества в целом [4].

Практически к минимуму сведена личностная роль детей в поддержании и укреплении своего здоровья. Постепенно формируется совершенно необоснованная уверенность в том, что здоровье гарантировано само по себе молодым возрастом, что любые нагрузки, грубые нарушения питания, режима труда, отдыха, наличие вредных привычек, стресс, гиподинамия, другие факторы риска способен самостоятельно преодолеть молодой организм.

Интегративный подход к воспитанию у младших школьников здорового образа жизни рассмотрен С. М. Кондратюком, который предусматривает расширение организационно-педагогических возможностей, обогащение содержания воспитания, разработку форм и методов воспитания в соответствии возрастных особенностей детей 6-10 лет и повышения уровня знаний в воспитании лиц с этой проблемой [2].

Составляющие здорового образа жизни включают элементы, которые касаются всех аспектов здоровья – физического, психического, социального и духовного. Важнейшие из этих элементов – это:

- осознание ценности здоровья (доминирующий в мировоззрении человека духовный приоритет и соответствующая психическая установка);
- отсутствие вредных привычек (табачной, алкогольной, наркотической зависимости, беспорядочных, опасных половых отношений);
- доступ к рациональному питанию (в том числе качественной питьевой воды, необходимого количества витаминов, микроэлементов, протеинов, жиров, углеводов, спе-

циальных продуктов и пищевых добавок);

- условия быта (качество жилья, условия для пассивного и активного отдыха, уровень психической и физической безопасности на территории жизнедеятельности);

- условия труда (безопасность не только в физическом, но и в психическом аспекте, наличие стимулов и условий профессионального развития);

- двигательная активность (использование средств физической культуры и спорта, разнообразных систем оздоровления, направленных на повышение уровня физического развития, его поддержку, восстановление после физических и психических нагрузок) [5].

Значительным ресурсом ранней профилактики, оздоровления детей и укрепления их здоровья могут располагать лагеря при условии, что направленность и содержание деятельности лагеря подчинено достижению цели, связанной с формированием здорового образа жизни детей.

Концептуальные идеи, составляющие научно-теоретическую основу системы формирования здорового образа жизни детей в условиях лагеря, определяются современным пониманием здоровья человека, сложившимися в теории и практике представлениями о здоровом образе жизни, а также наиболее распространенными здоровьесберегающими технологиями [6].

Понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних факторов. Среди факторов, оказывающих влияние на здоровье человека, решающим является образ жизни, который в зависимости от условий жизни и динамики внутреннего развития человека постоянно меняется [3]. Следовательно, нельзя предложить универсальную для всех модель поведения, которая обеспечивала бы потребность любого человека

в сохранении и укреплении здоровья, в здоровом образе жизни. Каждый человек должен сам определить тот образ жизни, который учитывал бы его индивидуальные особенности и конкретные жизненные обстоятельства.

Здоровый образ жизни представляет собой непрерывно трансформирующуюся систему ценностно-смысловых установок, знаний, мотивационно-волевого опыта личности и практической деятельности субъекта, направленную на сохранение и развитие здоровья в процессе адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности в соответствии с возрастными этапами развития [1].

Под формированием здорового образа жизни детей в условиях лагеря понимается целенаправленный педагогический процесс по созданию у детей осознанных побуждений, направляющих проявления личности (нравственные, духовные, физические) в различных сферах жизнедеятельности, к ценностям здоровья.

Существуют оздоровительные программы, при разработке которых учитывалась возможность использования разнообразных ресурсов лагеря: лесного климата, ландшафта, спортивных площадок, конно-спортивного комплекса. Программы характеризуются интегративностью (человек рассматривается в единстве физического, психического и духовного начал, в единении с окружающей природой); комплексностью – научно обосновано применяются эффективные современные и традиционные спортивно-физкультурные технологии, технологии рекреации и оздоровления. В целом, формирование здорового образа жизни у детей в лагере реализуется через воспитательно-педагогическую, воспитательно-оздоровительную, социально-психологическую, релаксационно-творческую, программно-образовательную, инновационно-методическую и компетентностно-педагогическую (подготовку кадров) виды деятельности. Оздоровительная работа, которая включает в себя:

- Рациональный распорядок дня, обеспечивающий оптимальный режим воспитательно-оздоровительных мероприя-

тий, оптимальное соотношение физических нагрузок, труда и отдыха детей в условиях экологически благоприятной среды.

- Использование закаливающих, природных факторов оздоровления детей и подростков.
- Рациональное сбалансированное питание, обогащенное поливитаминами и микроэлементами.
- Использование методов традиционной медицины: инфракрасная сауна, гидромассаж, контрастное обливание, галоктерapia, аэрофитотерапия; бассейн, тренажерный зал, зал для проведения лечебной физкультуры.
- Профилактика заболеваний, текущее медицинское обслуживание.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, выполнение мероприятий по поддержанию эпидемиологического и экологического благополучия.
- Гигиеническое воспитание и образование. Формирование понятий и закрепление навыков здорового образа жизни.
- Охрану жизни и здоровья, создание условий для безопасной жизнедеятельности детей.
- Использование природного окружения и функциональных возможностей организма ребенка [5].

Таким образом, лагерь по определению, представляет детям возможность улучшить свое здоровье, этому в значительной степени способствуют природные условия, соблюдение санитарно-гигиенических норм, усилия медицинского персонала, однако, насколько эти возможности будут реализованы во многом зависит от педагогов. В свою очередь только «командная» работа педагогического коллектива, согласованность их действий, глубокое понимание важности здоровья и преследование цели оздоровления детей не только за счет внешне действующих факторов, но и путем вовлечения детей в сознательную активную здоровьеразвивающую деятельность, будут способствовать достижению желаемого результата.

Список литературы:

1. Грехнев В. С. Мастерство учителя. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – 2003.

3. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 104 с.

4. Ожегов С. И. словарь русского языка / под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.

5. Шмони́на Л. В. Впереди – каникулы // Практика школьного воспитания. – 2011.- № 2 (79). – С. 2-4.

ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период. Раскрывается понятие «отрядные мероприятия», виды мероприятий, алгоритм разработки и проведения отрядного дела.

Ключевые слова: отрядное мероприятие, дети.

Отрядные мероприятия – это мероприятия, позволяющие раскрывать потенциальную сферу отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.

Потенциальная сфера отряда – это своеобразная «кладовая» жизненных ресурсов детской общности, обеспечивающих развитие коллектива как социальной системы. В качестве потенциалов могут выступать и выступают нравственные нормы коллектива, сложившееся общественное мнение, организованность, наличие способных организаторов (организаторский фонд коллектива), определенный уровень сплоченности, отлаженная система управления и др. [6].

Отрядные мероприятия могут быть самые разные. Само собой, ребята участвуют во всех развлекательных программах. Например, в таких, которые организуются только внутри каждого отряда непосредственно его вожатым. Каждое из них соответствует общему настроению детей, их интересам. Отрядное мероприятие в лагере может включать в себя разнообразные дискуссии, интересные беседы по самым разным поводам, разучивание речёвок и песен, отгадывание загадок, игры и т. д.

На протяжении всего времени отрядные мероприятия сближают и сплачивают детей, когда они все вместе взаимодействуют в какой-либо деятельности.

При подготовке к отрядному мероприятию вожатому следует учесть:

- ✓ возрастные особенности ребят;
- ✓ социальные особенности;
- ✓ интересы ребят;
- ✓ уровень сложившихся взаимоотношений;
- ✓ психологическое и физическое состояние отряда.

В описании мероприятия обязательно должны быть прописаны:

1) цель и задачи (понятно, для чего вы проводите это мероприятие, какие результаты хотите получить или что развить у участников);

2) на какой возраст направлено (подразумеваем, что число участников 20-30 человек);

3) условия проведения (что нужно для проведения – какое помещение, какая мебель вам нужна, какие канцтовары и так далее);

4) продолжительность мероприятия (обычно от 40 минут до 2 часов);

5) описание мероприятия, его этапов;

6) методический материал (вопросы, карточки, картинки, описание заданий, раздаточный материал – все, что потребуется для игры);

7) примерные вопросы для обсуждения мероприятия с командой.

Отрядное мероприятие проводится для:

- ✓ создания устойчивых межличностных отношений;
- ✓ проявления личностных позиций каждого члена отряда;

- ✓ достижения общих целей;
- ✓ организации досуга ребят;
- ✓ реализации потребности быть нужным в отряде;
- ✓ развития различных навыков, способностей;
- ✓ формирования психологического климата (состояние коллектива, отражающееся в эмоциональных переживаниях ребят, их отношениях ко всем значимым для отряда явлениям);

- ✓ сплочения коллектива (устойчивая характеристика единства связей и отношений);

✓ перехода от номинальной группы (группа случайно собравшихся людей или собранная волею обстоятельств) – до высшего коллектива [5].

Видовое разнообразие отрядных мероприятий:

✓ прогулки и экскурсии;
✓ индивидуальные и коллективные беседы;
✓ подготовка к общелагерным (дружинным) мероприятиям;

✓ работа по программе отряда;

✓ «огоньки» (вечерние сборы).

По направленности отрядные дела подразделяются на:

1. Экологические («Поход», «Экологическая тропа»).
2. Спортивные («Зов Джунглей», «Веселое купание»).
3. Познавательные («Спрут», «Пожар»).
4. Художественные («Страсти-мордасти», «Мини Мисс»).
5. Трудовые («Чистота спасет мир», «Операция уют»).
6. Экономические («Арбат», «Кто хочет стать миллионером?»).

7. Патриотические («Военный бал», «Россия в 21 веке»).

8. Общественно-политические («Отрядные выборы»).

По форме проведения отрядные мероприятия делятся на:

1. Тематический день («День TV», «День Св. Валентина», «Книга рекордов Гиннеса»).

2. Игры на местности («Поиски пропавшего вожака», «Снайпер»).

3. Деловые и интеллектуальные игры («Президиум», «Кто ты, кто я?»).

4. Тренинговые и тестовые программы.

5. Конкурсные программы («Ха-ха», «В мире сказок»).

6. Коллективные творческие дела.

7. «Вертушка» – игра по станциям («Шерлок Холмс и все-все-все»).

Организаторам мероприятий необходимо тщательно продумать каждую деталь. Дети не должны драться, ссориться, стесняться. Отсюда следует, что нужно предусмотреть любые возможные ситуации, которые могут возникнуть

на предстоящих праздниках или соревнованиях.

По способу подготовки:

1. Мероприятие проводится вожатым.
2. Мероприятие проводится вожатым с участием ребят (инициативная, творческая группа).
3. Ребята самостоятельны, вожатый руководит только ходом подготовки и проведения [2].

Алгоритм разработки и проведения отрядного дела:

1. Подготовка и настрой:
 - выбрать актуальную тему, определить основные цели и задачи, которые будут реализованы в данном мероприятии;
 - определиться с формой проведения дела, а также временем и местом;
 - разработать сюжет мероприятия с распределением ролей;
 - оформление (художественное: элементы реквизита, украшение отрядного места);
 - объявление, реклама (заранее вызвать заинтересованность);
 - подумать о музыкальном сопровождении;
 - костюмы ведущих, участников;
 - при необходимости определиться с составом жюри и критериями оценок.
2. Проведение дела (следует учитывать следующие моменты):
 - эмоциональная завязка, постепенное развитие (от простого к сложному), красочная кульминация;
 - чередование видов деятельности;
 - интересные задания (одинаковые по направленности и сложности)
 - владеть вниманием публики (игры с залом);
 - использовать технические средства: аудио (музыкальное, шумовое оформление, игра и пение под гитару), видео (просмотр и обсуждение видеороликов);
 - занятость, по возможности, всех детей.

3. Итог (следует подвести итоги отрядного дела, провести награждение участников, а также анализ мероприятия) [5].

Подготавливать будущую культурную программу необходимо заранее. Для того чтобы каждое мероприятие в лагере прошло успешно, вожатые и педагоги должны хорошо поработать. Кроме того, им необходимо многое знать и уметь.

Организация всех праздников и соревнований позволяет детям многому научиться, а вожатым и педагогам – зарядиться неувядающей энергией и взглянуть на окружающий мир чистыми глазами мальчишек и девчонок.

Довольно интересное мероприятие в лагере можно провести *на пляже*. Дети любят отдыхать на пляжах. На пляже можно соревноваться в спортивных состязаниях, постройках замков из песка, играть в подвижные игры и просто загорать. Самое главное – наличие рядом с отрядами медперсонала, физрука и плаврука.

В лагерях принято регулярно проводить *спортивные соревнования*, разнообразные турниры и чемпионаты. Отдыхающие в лагерях дети с удовольствием соревнуются друг с другом, получая при этом истинное наслаждение. Кроме того, обязательным мероприятием является общая утренняя зарядка.

Интересное и познавательное мероприятие в лагере – это автобусная, речная или морская *экскурсия*. Детям могут показать город, а могут дать возможность полюбоваться достопримечательностями, расположенными за его пределами.

Практически все детские лагеря окружены лесостепным или морским ландшафтом. Таким образом, детей не только возят на экскурсии на транспорте, но также и водят в *походы* по самым разнообразным интересным местам. Кстати, если пляж находится далеко от лагеря, туда тоже можно отправиться пешком. При желании можно совместить пеший поход с поездкой на автобусе. Проехав какую-то часть пути, далее отряды могут пройти до одного из близлежащих популярных курортов, где можно поучаствовать в каком-либо культурно-массовом мероприятии.

Отличный вариант проведения праздника – *тематическая вечеринка*. Между прочим, каждый лагерь отличается своими собственными традициями. Именно им можно и посвятить целый день или же целый вечер. Пронизывая мероприятие определённой глобальной тематикой, детей можно не просто увлечь, но также и погрузить их в особо насыщенные коллективные игры – сплочённые и невероятно интересные. Такие дни становятся особо необыкновенными [1].

Одним из самых интересных мероприятий является также и День знакомств. Дети с радостью знакомятся друг с другом, узнают о своих новых товарищах много нового и интересного, рассказывают о себе и о своих увлечениях.

Время от времени в лагерях также организовываются разнообразные концерты, на которые приглашают известных ди-джеев или артистов цирка.

Итак, программа лагеря должна быть довольно насыщенной. В лагерях ежедневно проводится серьёзная воспитательная работа. Вожатые дают возможность своим воспитанникам принимать участие в развлекательных, а главное, полезных мероприятиях [3].

Список литературы:

1. Баранова Ю. 92 дня лета. Заметки для вожатых.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – 2016.
3. Мероприятие в лагере. Отрядное мероприятие в лагере // Монотека библиотека полезных народных статей. – 8 сентября 2014.
4. Пантюхина М. А. Мероприятия для детского лагеря.
5. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – 2015.
6. Тихоненков Н. И. Методический сборник начинающему вожатому. – 2002.

О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В статье идёт речь о проблеме развития творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Рассматриваются формы работы в детском лагере, предлагаются различные виды развития творческих способностей детей в условиях загородного лагеря, по средствам КТД.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, организованный отдых, дополнительное образование, творческие способности.

В связи с большой занятостью и загруженностью школьников, детям необходим полноценный, а главное активный отдых. Вопрос об оздоровительном отдыхе детей решают детские оздоровительные лагеря. Родители отправляют детей в детский оздоровительный лагерь для того, чтобы ребёнок, находясь в загородном лагере мог не только отдохнуть от школьной суеты и весело провести время, но и раскрыть свой личностный потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, выявить и развить творческие способности, повысить собственный уровень коммуникации и в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Следовательно, проблема организации оздоровительного отдыха для детей и подростков в период каникул приобретает государственный масштаб и требует усиленного внимания от общественности. Это обусловлено потребностями российского общества в качественном образовании (воспитании и обучении) и его доступности, необходимостью повышения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Учреждением дополнительного образования детей является тип российского образовательного учреждения, главной целью которого становится развитие

мотивации у личности к творчеству и познанию, и исполнение дополнительных образовательных и оздоровительных программ и услуг, реализуемых в интересах личности [1].

Детский оздоровительный лагерь – один из видов учреждений дополнительного образования, имеющий свою форму, которая дает ему значительные преимущества перед другими видами работы. Это выражается в совместном проживании детей, так как при попадании во временный детский коллектив, многие школьники начинают вести себя иначе, совершенно не так, как вели себя дома и в школе. Если в школе ребенок был застенчив и уныл, скромен, то в лагере, благодаря новым друзьям и опытным воспитателям, он может стать активным и творческим, веселым и жизнерадостным. Также именно в детском лагере происходит наиболее тесное взаимодействие школьников со взрослыми, поэтому большой вклад в воспитании и умении найти правильный подход к ребенку вносят вожатые и воспитатели, и именно они смогут найти и раскрыть потенциал и способности своих воспитанников. Нельзя не отметить, что отдых, развлечения, мероприятия, общение и всевозможные интересы и умения детей дают возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться полезным делом, выделиться из толпы, раскрывая свои творческие способности [2].

Целью лагеря является также и развитие у воспитанников нестандартного хода мышления, умения решать логические задачи в ходе игры и различных интеллектуальных мероприятиях, проводимых в лагере. Все это и многое другое помогает раскрыть потенциал личности школьника, выявить его навыки и умения, отличающиеся от других. Ребенок, проводя время в лагере, имеет возможность избежать постоянного контроля со стороны школы и семьи, которые могут оказывать негативное влияние на его самостоятельность и саморазвитие. В лагере у детей происходит свободный выбор действий и поступков, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию личности. Но, когда ребенок был рядом со школой и семьей, все возника-

ющие на его пути проблемы разрешались при поддержке взрослого. Когда же ребенок попадает в новую среду и новый коллектив, ему приходится принимать решения самостоятельно, производить поиск решения проблем и различных сложившихся не должным образом ситуаций. В связи с этим становится важным создание в лагере условий для творческого саморазвития детей при минимальном эмоционально-психологическом дискомфорте. Ребёнок на протяжении всей лагерной смены проживает в новом коллективе и, конечно же, ощущает на себе его влияние, так как действует согласно общепринятым законам и правилам, действующим в летнем лагере [4].

Развитию творческой активности будут способствовать многие виды искусства. Педагогам-воспитателям необходимо включать ребенка по возможности во все виды творческой деятельности, такие мероприятия как спортивные состязания, коллективно-творческие дела, конкурсы и сюжетно-ролевые игры. Так же в детском лагере должны быть организованы кружки по интересам. Воспитатели и вожатые не должны склонять детей посещать танцы, вокал и другие дополнительные кружки, необходимо детям объяснить, что участвуя в работе секций, они могут проявить себя, показать свои умения и тем самым развить свои творческие способности. Перед началом творческого мероприятия вожатый должен поинтересоваться о желании детей принять участие в нем, затем находить способы привлечения всех детей к подготовке и организации мероприятия. Взрослый не должен навязывать участие в мероприятии своим воспитанникам, но, выяснив причины нежелания показать свои способности, которые в основном заключаются в страхе выступать на сцене, педагог может предложить станцевать детям массовый танец всем отрядом, либо исполнить песню с друзьями.

Многие дети боятся выступать на публику, проявлять себя в многочисленной аудитории, поэтому можно предложить ребёнку индивидуальное проявление творческих способностей. Например, изобразительное искусство, включа-

ящее в свои виды деятельности не только рисование, но и создание предметов народного промысла и декоративно-прикладного искусства. Чтобы привлечь ребенка в данный вид деятельности, можно предложить ему нестандартную технику «обратного рисования». Дети, особенно младшие возраста, любят заниматься художественным творчеством, которое позволяет ребенку наиболее полно и расширенно раскрыть свою личность, проявить себя с творческой стороны. Художественная деятельность строится на активном воображении, а также творческом мышлении, которые обеспечивают ребенку необыкновенный взгляд на мир.

Основными задачами занятий художественным творчеством с детьми в детском оздоровительном лагере являются:

- формирование целостного мироощущения детей и подростков;
- формирование чувства самосознания;
- развитие культурно-исторической памяти;
- развитие эстетического сознания;
- знакомство с традиционной культурой и искусством своего региона, России, мира;
- формирование художественно-творческой активности в процессе изучения основ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Летние занятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству являются важным звеном в эстетическом воспитании, художественном образовании, нравственном, патриотическом и трудовом воспитании детей и подростков. Они воспитывают культуру мышления и эстетических суждений, целеустремленность, самоконтроль, чувство ответственности за порученное дело, здесь глубже и ярче проявляются индивидуальные склонности и способности.

Кружок – это добровольное объединение учащихся. Занятия носят преимущественно практический характер. Студии позволяют экспериментировать в области обработки разных материалов. Клубы любителей изобразительного и декоративно-прикладного искусства объединяют несколько

секций или кружков.

В своей деятельности воспитатели и вожатые должны использовать в большей степени игровые формы, ведь они являются важным средством в развитии и воспитании личности. Игровая деятельность – одна из самых эффективных видов деятельности в воспитательном процессе, предназначенная для освоения детьми навыков самопознания, отделения себя от других членов общества. Особым способом организации жизнедеятельности детей и взрослых является такая форма игровой деятельности, как коллективное творческое дело. Оно предполагает общую деятельность взрослых и детей, в процессе которого у всех есть свои роли и обязанности, а также все имеют общую цель и стремятся в итоге к достижению определённого результата [3].

КТД – главный структурный компонент методики коллективно-творческого воспитания. Каждый участник коллективно-творческого дела находится в ситуации создания нового продукта, он сочиняет, фантазирует, придумывает. В процессе коллективно-творческого дела участниками приобретаются коммуникативные навыки, они узнают друг о друге много нового, учатся работать в команде, делить успех и неудачи с товарищами, быть ответственными за свои слова и поступки, а также нести ответственность за других. Во время подготовительного этапа коллективно-творческого дела, т. е. планирования и организации дети приобретают большой творческий опыт, каждый участник может подать идею и предложить способ ее реализации.

Структура КТД (общий вид, в целом может не соблюдаться)

Настрой группы. Песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться.

- Разбивка. Выделяют случайную разбивку и по симпатиям. Случайная разбивка: по голосам животных, по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т. д. Разбивка по симпатиям: по желанию выбирается несколько человек, которые по цепочке должны набрать себе команду.

- Раздача задания. Общая идея дела одна, а задания разные, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в стиле романса, оперы, тяжелого рока, варьете и т. д.

- Подготовка выступления. Время от раздачи задания до начала проведения 15-20 минут.

- Жеребьевка. Для установления очередности выступления.

- Выступления групп. Перед началом всего дела разыгрывается игровая идея, которая продолжается перед каждым выступлением в форме творческого представления ведущих. Особое внимание обратить на поддержку выступающих аплодисментами, добрую атмосферу.

- Подведение итогов. Награждение проводится по номинациям (звонкий соловей, танцующие звезды и т. д.) в виде вручения грамот, памятных призов, медалей.

- Анализ дела. Может быть групповым или индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение.

Самое главное не делать из игры просто аттракцион! Тогда силы будут потрачены впустую. Если ребенка только развлекать, не побуждать творчески созидать самому, то ребёнок останется недовольным. А когда дети в лагере сами участвуют в процессе созидания, то они любят плоды своих трудов [5].

Таким образом, работа детского оздоровительного лагеря является важным и незаменимым этапом развития творческих способностей у детей. Дети, отдыхающие в лагере, не только общаются со сверстниками, оздоравливаются и учатся самостоятельности, но и проявляют свои творческие способности, которые заложены в каждом человеке. Работа в лагере должна быть построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог принять участие в том или ином виде деятельности и показать свои индивидуальные способности и навыки, а также умение работать и взаимодействовать с коллективом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 28. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.

3. Шереш Г. Л. Летний детский отдых. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 232 с.

4. Дворникова И. Н., Комакова А. Д. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 83-85.

5. Лагерь от А до Я. – URL: https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я.

ПЛАНЕРКА ВОЖАТЫХ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные правила и принципы организации планерки в детском оздоровительном лагере на сегодняшний день. Описаны причины необходимости планирования в ДОЛ, и почему планерка вожатых так же важна, как и общая планерка работников лагеря и педагогического коллектива.

Ключевые слова: планерка, детский оздоровительный лагерь, организация планирования, вожатый, деятельность вожатого.

Залогом успеха любой деятельности является четкое планирование и контроль за соблюдением намеченного плана. Организация работы в ДОЛ не является исключением, более того – работа, связанная с детьми всегда требует более пристального внимания к данному этапу, разработанный план должен не просто четко соблюдаться работниками лагеря, но и постоянно меняться ими в зависимости от обстоятельств, происходящих в течение всей смены. Планирование в ДОЛ – это кропотливая, но, безусловно, необходимая работа, которая должна проводиться педагогическим коллективом на всех этапах.

Программируя свою деятельность, вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива. План – стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа. План – документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы [4].

В практике работы лагерей разрабатываются несколько видов планов: перспективный, календарный (на смену),

план работы отряда на день, план-сценарий отрядного (общелагерного) дела. В течение организационного периода лагерной жизни совместно с советом отряда или творческой группой воспитатель разрабатывает на основе программы воспитания школьника, программы деятельности лагеря и собственного перспективного плана календарный план работы отряда. Каждый день, исходя из календарного плана работы отряда, совет отряда составляет план работы на следующий день, знакомит с ним на утреннем сборе перед завтраком всех членов отряда [3].

Планерка – это деловое совещание педагогического коллектива. Вечерние планерки проводятся, как правило, во время отбоя – один вожатый от отряда присутствует на планерке, второй (или два других) занимаются отбоем [5].

На ежедневной планёрке присутствуют: по одному педагогу от каждого отряда, дежурный администратор, инструкторы по спорту, плаванию и туризму, заместители директора, врач, директор ДОЛ. Планёрка проводится в определенное время.

Членами педагогического коллектива являются: директор ДОЛ, заместители директора, педагоги, вожатые, инструкторы по физической культуре, плаванию и туризму, музыкальный работник и руководители кружков [2].

Заседания педагогического совета проводятся 2-3 раза в смену (чаще, если это требует обстановка).

Функции и задачи педагогического совета:

1. Утверждение планов работы на смену.
2. Обсуждение порядка подготовки и проведения массовых мероприятий.
3. Обсуждение результатов отдельных мероприятий, работы отдельных педагогов и вожатых.
4. Отчёт о работе педагогов, руководителей кружков, музыкальных и спортивных работников.
5. Обсуждение спортивной и туристической работы.
6. Разрешение конфликтных вопросов, как среди детей, так и среди педагогов (на педсовет могут быть вызваны

как отдельные ребята, так и целые коллективы для специального обсуждения).

7. Заседание педагогического совета готовят и ведут директор и его заместители.

8. Секретарь ведёт журнал протоколов.

Время проведения педсовета – в тихий час или после отбоя.

Функции и задачи планёрки:

1. Обсудить итоги очередного дня смены.

2. Принять план-программу следующего дня.

3. Информировать педагогический совет обо всех изменениях, задачах, содержании работы коллектива.

4. Обеспечить грамотную расстановку сил в коллективе при проведении крупных мероприятий.

5. Предоставить возможность педагогам высказать свои претензии, пожелания, просьбы к руководству и отдельным службам (медцентру, столовой, техническим службам, складу, котельной).

6. Разрешать всякого рода конфликты, возникшие в коллективе

Ежедневные сообщения на планёрке:

1. Количество детей в отряде.

2. Проведение дежурства, замечания, благодарности.

3. О порядке выхода детей на массовые мероприятия, прогулку, работу, в столовую.

4. Советы на будущие дни.

5. Об организации мероприятий.

6. О нарушении организации и порядка.

7. Обсуждение программ следующего дня (сообщение делает заместитель директора или педагог-организатор) [1].

Таким образом, планёрка вожатых в детском оздоровительном лагере – крайне важный элемент. Планирование необходимо не только на начальном этапе подготовки и организации лагеря, но и на протяжении всей работы, потому что в данной сфере невозможно предусмотреть все обстоятельства, обуславливающие необходимость замены или кор-

ректировки планов, начиная от погодных условий, вплоть до непредсказуемого поведения самих детей, педагогического состава и всех лиц, так или иначе принимающих участие в организации. В планерке важна регулярность, от нее зависит как качество взаимодействия внутри педагогического коллектива, так и дальнейшей работы с детьми. Планерка вожатых, обособившаяся от остальных работников лагеря, необходима для создания единства в коллективе и согласования действий между вожатыми в своей работе. Именно поэтому помимо общих сборов и собраний должна существовать отдельно планерка вожатых, со своими правилами, временем сбора и задачами.

Список литературы:

1. Белая Е. А., Богданова Е. В. Школа подготовки вожатых. Учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования. – Новосибирск, 2010.
2. Методичка для вожатых. – Иваново, 2015.
3. Камаева И. В. Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря. – 2016.
4. Методика планирования работы в ДОЛ. – Курган, 2014.
5. Детский оздоровительный лагерь. Педагогический дневник. – 2012.

ОТРЯД В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье говорится об этапах формирования отряда. Описана структура отряда и её виды. Рассмотрены составляющие отряда. Отдельно говорится о самоуправлении внутри отряда.

Ключевые слова: лагерь, дети, отряд, коллектив.

Каждое лето несет с собой новые встречи, события и впечатления. Если ребенок за лето побывал в лагере, это еще и опыт проживания совместно с другими детьми. И хорошо, если этот опыт будет положительным. Во многом психологический комфорт ребенка в лагере зависит от того, по каким принципам образуется и живет детский коллектив – отряд.

Любая смена в лагере начинается с формирования отрядов. Как правило, отряд состоит из 20-25 детей и двух-трех вожатых и воспитателей. Обычно отряд создают из детей одного возраста, хотя сейчас популярны и разновозрастные группы. Дети могут прибывать в детском оздоровительном лагере в возрасте от 6-17 лет.

Сразу после первичного знакомства в автобусе или в момент регистрации дети и подростки начинают объединяться в различные группы. Объединение происходит чаще всего на основе общих интересов и общих разговоров, чувством симпатии. В детской среде самовозникающие группы создаются сразу, как только дети оказываются вместе, характеризуются естественностью возникновения. По определению Н. Ф. Головановой, с педагогической точки зрения «коллектив (от лат. – объединяю) как воспитательное сообщество, как специально педагогически организованное объединение имеет свои определенные признаки: общественно значимая цель; общественно значимая деятельность; коллективные отношения; демократическое самоуправление...» [2, с. 97].

Как сложная социально-педагогическая система детский коллектив включает неформальную и формальную структуры.

Под неформальной структурой коллектива понимают стихийно возникающую систему межличностных отношений воспитанников отряда. Она предшествует формальной и определяет статус личности в системе межличностных отношений в отряде.

Формальная структура отряда строится на деловых отношениях, на отношениях «взаимной ответственности», которые складываются и развиваются в совместной деятельности и общении посредством включения воспитанников в систему самоуправления. Руководство формальной структурой коллектива осуществляют выбранные органы (командир отряда, физорг, редколлегия и т. п.). В формальной структуре воспитанники отряда выполняют определенные социальные роли – поручения. Поручения даются открыто, часто в соответствии с графиком, имеют конкретное содержание, длительность и границы ответственности.

Формальная структура коллектива в лагере реализует свой воспитательный потенциал во взаимодействии первичного коллектива – отряда, общего коллектива лагеря и педагогического коллектива [1, с. 81].

Первичный коллектив – это неделимая часть коллектива, наименьшая структурная единица, предполагающая объединение воспитанников на основе дружеских, личностных и деловых интересов. Первичный коллектив предполагает тесное общение, постоянный контакт воспитанников, и, по утверждению Г. Ф. Головановой, обладает правом непосредственного «прикосновения» к личности ребенка.

Совокупность первичных коллективов как «дифференцированное единство» в трактовке В. А. Караковского составляет общий коллектив. Первичный коллектив не способен до конца выполнить свои воспитательные функции, если он не живет как часть, «клетка» общего коллектива. Только в общем коллективе происходит осознание и приня-

тие воспитанниками общественно значимых целей посредством участия в коллективных формах деятельности. Включение воспитанников в общий коллектив расширяет диапазон деловых связей. Расширение связей, выход воспитанников за пределы отряда существенно обогащает ценностно-нравственную атмосферу в лагере и во многом определяет систему отношений воспитанников в отряде [4, с. 53].

Органической структурой формальной структуры воспитательного коллектива лагеря выступает педагогический коллектив. В лагере он специфичен тем, что для организации воспитательного процесса привлекаются различные специалисты: учителя школ, педагоги дополнительного образования, а также студенты педагогических вузов. Работа в лагере требует от педагогов-воспитателей единства педагогической позиции, разнообразия творческих интересов и способностей педагогов, культуры педагогического общения.

Отряд – дружная работоспособная команда, группа единомышленников, в которой царит дух взаимопомощи и поддержки. Атмосфера в отряде иногда важнее дисциплины. Дисциплина – одно из средств достижения цели, атмосфера – это и есть самоцель. Если детям хорошо и уютно в отряде, то и с дисциплиной проблем не будет. При этом дети смогут на 100% показать свои творческие способности, и вообще, прожить смену, которая запомнится им на всю жизнь.

Без дружбы между собой, без общения в отряде и совместного времяпровождения, кто-то из детей будет скучать в лагере, и копить недовольство. Сплочённый отряд стирает чувство незащитности и одиночества. Сплочение в отряде не появляется само, т. к. все разные, разные вкусы, предпочтения, жизненная позиция, интересы. Нельзя подавлять их разницу интересов, но можно организовать их общение. Обмениваясь сведениями, сверстники могут дать толчок для возникновения у одного из них интереса в той сфере, которая раньше не привлекала его внимания.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде

де. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде [5, с. 33].

Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:

- коллективное планирование;
- текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;
- участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;

– дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность клубов.

Собрание отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений [3, с. 48].

Таким образом, формирование отряда – это сложный и трудоёмкий процесс, состоящий из множества факторов. Становление отряда проходит через несколько этапов, в самом отряде дети делятся на свои произвольные группы. Дети в отряде должны быть сплочены между собой и чувствовать себя комфортно. Необходимым атрибутом отряда является его органы самоуправления. Без всего этого существование отряда невозможно.

Список литературы:

1. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. – М., 2007.
2. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. – М., 2005.
3. Григоренко Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
4. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.
5. Юзефовичус Т. А. Советы бывалого вожатого. – М., 2005.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Анализируется понятие «воспитание» и его виды, принципы и задачи воспитания.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, воспитательный процесс, воспитание, виды воспитания, принципы воспитания, задачи воспитания.

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно Федеральному Закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 170, отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований». Данным законом определен статус детских оздоровительных учреждений – это «организация отдыха детей и их оздоровление – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и

другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления» [4]. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря сегодня становится всё более актуальной.

Воспитательный процесс является главной структурной единицей воспитания. Так что же такое воспитание? На протяжении столетий понятие воспитания неоднократно изменялось и корректировалось. Термин «воспитание» первоначально это слово означало «вытягивать», а в более расширительном толковании – «выращивать», и связывалось прежде всего с процессом питания. Термин воспитание также имел оттенок, указывающий на вскармливание. В древнерусских текстах воспитание отражалось словами «кормить», «питать», а воспитатель часто назывался кормильцем. А в средние века, как только ребёнок мог обходиться без матери или няньки, он переходил в мир взрослых. Понимание детства и необходимости воспитания в европейском обществе появляется 17-18 веках в произведениях философа Джона Локка и писателя Жан-Жака Руссо. Это все является предпосылкой к термину «воспитание» в современном понимании человека.

В словаре Даля было сказано, что воспитывать значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» [1].

В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона (в редакции 1892 года) «воспитание - есть преднамеренное

воздействие взрослого человека на ребёнка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» [5].

В толковом словаре Ожегова «воспитание как навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3].

По определению А. С. Макаренко, «воспитание – это создание (выработка) устойчивых привычек поведения» [2]. Одним из главных открытий А.С. Макаренко явилось определение того, что для успешного воспитания является выявление и опробование необходимых и достаточных условий воспитания в учебно-трудовом коллективе, которое с одной стороны успешно, с другой – не нарушает допустимые (этически и юридически) нормы воздействия на воспитуемых лиц.

Таким образом, под воспитанием в детском оздоровительном лагере мы будем иметь в виду воздействие общества в лагере на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие вожатых на воспитанника, т. е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежат потребность и способность к дополнению, а также стремление к дополнению. Целью воспитания является способствование разрыванию у воспитанника проявляющихся дарований или сдерживание каких-либо задатков в соответствии с целью («идеал воспитания»). Воспитание должно основываться на принципах:

1. Безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

2. Приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализация ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

3. Гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ.

4. Конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

5. Единоначалие в сочетании с детским и педагогиче-

ским самоуправлением.

6. Вариантность программ работы и путей их реализации.

Также можно выделить задачи, которые должен ставить перед собой лагерь для воспитания нравственной личности ребенка:

1. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей, удовлетворению интересов.

2. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества.

3. Воспитывать детей с учетом национальных традиций, проживавших на данной территории народов.

В условиях лагеря можно выделить следующие виды воспитания:

Умственное воспитание как овладение знаниями основ наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта рациональной познавательной деятельности, развитие интеллектуальной культуры детей и их творческого потенциала.

Нравственное воспитание как формирование нравственного сознания, чувств, оценок и правильного поведения, любви к родному краю, к стране, бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины, привитию стремления к личному самоусовершенствованию.

Развитие политической культуры предполагает формирование у детей умения разбираться в политических событиях, давать им правильную оценку, иметь и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, интересоваться событиями в стране и за рубежом, пробуждать интерес к детской и другим видам педагогической печати, радиопередачам и телепередачам.

Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетического кругозора, формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов и т. д., пробуждение у детей интереса к занятиям твор-

ческого характера, различным видам искусства.

Трудовое воспитание предполагает формирование знаний о производственных, технических, экономико-социальных различных проблемах; выработка трудовых умений и навыков, развития добросовестного отношения к труду и потребности в нем; формирование нравственных качеств личности; подготовка к сознательному выбору профессии.

Экономическое воспитание предполагает формирование специальных знаний в условиях рыночной экономики.

Правовое воспитание как воспитание правосознания и поведения соответствующего нормам гражданского права.

Экологическое воспитание предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мироощущения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды.

Физическое воспитание как многогранный процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что эффективность воспитания в детском оздоровительном лагере определяется мерой реализации целевых программ, реализующих педагогический потенциал детских оздоровительных лагерей посредством разнообразия содержательного заполнения свободного времени детей (культурно-досуговая, оздоровительная, исследовательско-познавательная, трудовая деятельность), направленного на воспитание личности ребенка; психологическую адаптацию детей в современной со-

циокультурной ситуации средствами спорта, искусства, творчества, на основе личностно-ориентированных технологий.

Список литературы:

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М., 1989.

2. Макаренко А. С. / М. В. Богуславский // Ломоносов – Манизер. – 2011. – С. 499. – (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004-2017, т. 18).

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 4 июня 2018 года).

5. Энциклопедический словарь: в 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – СПб., 1892.

ИНКЛЮЗИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме, инклюзивному воспитанию. В данной статье представлен анализ того, в какой степени современное российское общество готово к принятию инклюзивного образования детей с ОВЗ, и каковы проблемные вопросы такого образования, его плюсы и минусы, в том числе в ДОЛ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок с ОВЗ, инклюзивное пространство в детском оздоровительном лагере.

В дискуссионном обществе инклюзивное образование остается самым обсуждаемым. Ранее детей разделяли на «обучаемых» и «необучаемых», при этом ребенка, которого считали «необучаемым», вытесняли из системы образования и помещали в систему здравоохранения. Само понятие «инклюзивное образование» появилось в нашей стране сравнительно недавно. Очень часто его понимают, как попытку гуманизации образовательной среды, «но инклюзию не могут рассматриваться обособленно от готовности общества воспринять гуманизм как идеологию повседневного поведения» [4]. В международном плане это понятие рассматривается в более широком смысле, а именно как образовательная реформа, которая поддерживает разнообразие среди обучающихся.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа [5].

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает

доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

По мнению С. С. Акимовой, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это совместное воспитание в специально созданных условиях, которое так же включает организацию учебных занятий, досуга, дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование должно помогать адаптировать систему образования к ее уровням подготовки, особенностям развития ребенка, способностям и интересам воспитанников, их социальную адаптацию в целом.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении, но при всем этом они должны получать специализированную помощь. Так же они должны быть вовлечены в образовательный процесс с помощью образовательной программы, которая соответствует способностям ребенка. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий тоже не маловажный фактор в воспитании детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, все люди нуждаются друг в друге, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников, для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут, разнообразие усиливает все стороны жизни человека [6]. Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмо-

ционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Инклюзивное образование рассматривается в формате инклюзивного образовательного пространства. Выдвигается определение явления «инклюзивное образовательное пространство», обозначаются общие и специфические его характеристики, формулируются принципы организации инклюзивного образовательного пространства. Из этого следует, что основной целью инклюзивного пространства является включение самих родителей, учащихся, педагогов, воспитателей и других специалистов в различные процессы, которые направлены на учебную, воспитательную, социальную, адаптационную, коррекционно-развивающую и другие виды деятельности. По мнению И. Н. Симеовой, В. В. Хитрюка, инклюзивное пространство определяется как «интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения». Ему присущи общие характеристики, такие как организованность, протяженность во времени и в пространстве, содержательность и структурированность, доступность, вариативность (содержательная, временная, организационная).

В свое время было выделено две модели инклюзивного пространства, которые охватывают все возможные сферы взаимодействия, первая: внутри одного образовательного учреждения, вторая: за его пределами. Например, к последней модели можно отнести взаимодействие специальных коррекционных школ – интернатов с учреждениями дополнительного образования. Это различные выступления с участием детей с особыми образовательными потребностями, различные выставки и др.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, поэтому выделяют такие законодательные ресурсы как: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенция ООН о правах ребенка.

В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [1].

В чем же заключается цель инклюзивного образования? Самая главная причина применения и развития данного воспитания – это создание безбарьерной среды в обучении людей с ограниченными возможностями. Здесь подразумевается, как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов, воспитателей и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, которые бы облегчили процесс адаптации детей с ограниченными возможностями, но не стоит забывать и о профессиональном психолого-педагогическом сопровождении данного процесса обучения и взаимодействия. Ведь инклюзия все же означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Сегодня, процесс внедрения инклюзивного образования в детские сады, школы, высшие учебные заведения стал-

живается с рядом трудностей и проблем. Прежде всего, они связаны не только с трудностями организации школы, но и в распространенных стереотипах и предрассудках. Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым, еще не создана единая программа по воспитанию. Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых и с этим необходимо работать. Еще одна проблема, которая является не маловажной это отсутствует специальное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение в учебном и других заведениях. С точки зрения Л. С. Выготского социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и Российская модель инклюзии базируется именно на его позиции. Еще ряд ученых занимались проблемами инклюзии среди них: С. В. Алехина, П. Р. Егоров, Н. Н. Малофеев, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго и многие другие. Как считает П. Р. Егоров, инклюзивное образование имеет право на существование и в свое время покажет его эффективность [2].

Одной из самых главных систем в деятельности педагога является психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении, которое в свою очередь строится на нескольких принципах: непрерывность, системность, индивидуальный подход, каждый из которых очень важен для ребенка. Так же важной частью этого процесса является междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько они понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Если инклюзивное образование в рамках общего в последнее время стало широко обсуждаемой и разрабатываемой проблемой, то инклюзия в среде детского лагеря является еще

педагогической инновацией. Безусловно, некоторый опыт совместного пребывания здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в летних лагерях есть, однако он имеет скорее эпизодический, нежели системный характер.

Как показывает практика, основными факторами, затрудняющими развитие данного направления, являются:

- нежелание родителей здоровых детей, чтобы их ребенок отдыхал совместно с детьми с ОВЗ;
- недостаточная разработанность методической базы;
- отсутствие целенаправленной подготовки педагогов к работе с данной категорией детей;
- недостаточное техническое обеспечение лагеря.

Возможность смены обстановки для детей с ОВЗ, создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества, создание условий для социализации и реабилитации детей очень важно. В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, сюда же входят и люди с подобными заболеваниями – продуктивное общение с ними поможет понять ребенку, что он не одинок в своей проблеме.

Инклюзивный образовательный процесс организуется на основе принципа вариативности, учитывающего разные формы и программы в соответствии с особенностями детей. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ, формирование отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия, активное включение родителей в процесс создания специальных условий, разделение ответственности между родителями и ДОЛ.

«Подобная смена очень специфична, поэтому для ее качественной реализации необходима серьезная подготовка. Она заключается, прежде всего, в тщательном подборе детей на смену. Здоровые дети – участники смены должны быть готовы к встрече в лагере с детьми с ОВЗ, к совместному с ними «проживанию» смены. Их родители обязательно должны быть поставлены в известность о задачах и про-

грамме смены, от них должно быть получено согласие на пребывание их детей в лагере. Заезд детей с ОВЗ мы рекомендуем проводить на 3-4 дня позже основного заезда. Этот период для остальных участников смены станет подготовительным. В ходе него рекомендуется провести огоньки и беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, а также ролевые игры, которые учат принимать людей такими, какие они есть. Вместе с детьми готовятся сюрпризы и концерт – открытие смены к заезду детей с ОВЗ. Ведь инклюзия – это не механическое соединение, это, прежде всего, готовность адаптировать среду и адаптироваться самому, чтобы человеку с ограниченными возможностями стало удобно. Момент заезда и первые несколько часов пребывания детей с ОВЗ в лагере должны быть наполнены радостью, чтобы ребята почувствовали, что их здесь ждали, и что им здесь рады. Это поможет им быстрее адаптироваться к новым условиям, побороть свои страхи и смущение» – воспитатель Н. В Чечнёва [3].

Как и у других форм обучения, есть у инклюзивного образования достоинства и недостатки. К преимуществам такого типа обучения относятся: взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. Люди с особыми потребностями так же могут посещать культурные мероприятия, например, выставки, музеи, представления в театре. Однако для них должна быть оборудована так называемая доступная безбарьерная среда, адаптированная к их потребностям.

Взвешивая все «за» и «против» инклюзивного обучения, необходимо учесть и недостатки такого типа образования.

К минусам относятся: отсутствие квалифицированного персонала – воспитателей, учителей, психологов, обученных для сопровождения детей с особыми потребностями, преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми потребностями, поэтому оценка их знаний оказывается необъективной, общегосударственный

учебный план часто не позволяет некоторым ученикам продолжать образование с определенного этапа и др.

Мы являемся свидетелями расширяющегося процесса инклюзивного образования, изучения и становления его концепции в нашей стране. Сегодня педагогам и представителям различных общественных институтов предстоит немало потрудиться в формировании общественного мнения и в предоставлении данных и знаний. Современная система образования развитого демократического сообщества, переход к инклюзивному образованию является не просто осуществлением технических или организационных изменений, а реальной готовности общества и государства предоставить всем учащимся доступ к возможностям в области получения образования. Поэтому инклюзивное образование остается одним из центральных вопросов обеспечения высококачественного образования и создания более инклюзивного общества без дискриминации и неравенства.

Список литературы:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова.
2. Локтионова Е. А. Областное казенное образовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Особенности организации инклюзивных смен в загородном лагере: методические рекомендации / Н. В. Чечнёва.
4. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011.
5. Специальное дефектологическое образование / А. А. Кателина, Г. В. Радченко.
6. Четверикова Т. Ю. Практики инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016.

ТРАДИЦИИ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье рассмотрены традиции некоторых лагерей, их описание.

Ключевые слова: лагерь, традиции, вожатый, отряд.

В современном мире лагеря популярны не менее чем в Советском Союзе. Родители каждое лето отправляют своих детей в летние лагеря на попечение вожатых. Каждый лагерь по-своему уникален, но есть один общий и в тоже время отличительный элемент – это традиции лагеря.

Для дальнейшего рассуждения над темой статьи, стоит рассмотреть определения. Итак:

Традиции – элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени.

Летний лагерь – контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых (обычно) в течение летних месяцев в некоторых странах время. Дети и подростки, которые посещают летний лагерь, известны как туристы (походники) и пионеры (дети до 15 лет).

Первичная цель многих лагерей – образовательное или культурное развитие. Природная окружающая среда лагеря может позволить детям развить в себе экологическую культуру.

Летние оздоровительные лагеря являются такой формой организации детей во время каникул, которые удачно сочетает оздоровительную и воспитательную работу. Воспитательная значимость летних оздоровительных лагерей определяется, прежде всего, тем, что в период школьных каникул в них продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разно-

образной их деятельностью. Именно многообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовывать и развивать самостоятельность школьников, воспитывать в них коллективные черты, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным, и, прежде всего, организаторским умениям и навыкам.

В каждом лагере есть свои традиции, которые способствуют активному пребыванию детей, направленные на сплочение, физическое и умственное развитие детей, а также на раскрытие и проявление их художественных талантов. Сложно судить о традициях лагеря, основываясь на одном учреждении, ведь именно традиции отличают один лагерь от множества других. Поэтому мы рассмотрим на примере нескольких лагерей их традиции, и отличительную организацию досуга детей.

Например, в языковом лагере «**MaltaCrown**» есть следующие традиции:

Выборы президента. В лагере «**MaltaCrown**» каждый может проявить свои лидерские способности! Главное мероприятие в начале каждой смены – выборы президента лагеря. Это очень ответственная должность, ведь президент должен быть самым ответственным, больше всех помогать вожатым и представлять интересы каждого участника смены! В этом лагере ребята готовят выступления, на которых рассказывают, какой вклад они готовы сделать в жизнь лагеря, а затем проводится анонимное голосование. Кроме того, даже родители могут принять участие в выборах.

Соревнования отрядов. Как и в любом лагере, участники смены «**MaltaCrown**» делятся на отряды – но не обычные отряды! Ребята создают целые государства, факультеты университета, или даже киностудии, где берут на себя роль режиссеров и продюсеров – формат зависит от тематики смены, и каждый раз у нас что-то новенькое! Все отряды выбирают названия и создают собственные флаги.

Каждый день ребята участвуют в различных соревнованиях, где каждый может проявить себя и заработать как ин-

дивидуальные баллы, так и поднять рейтинг своего отряда! В результате дети учатся принимать «взрослые решения» и быть ответственными не только за себя, но и за свою команду.

Собственная валюта. В качестве бонусов в лагере используют собственную, не поддающуюся кризису валюту – «Крауны». Их можно заработать как в соревнованиях и играх, так и помогая вожатым – например, провести зарядку, разбудить всех вовремя или качественно дежурить в столовой. В конце смены «крауны» можно потратить в специальном магазине на территории лагеря, обменяв их на реальные сладости и сувениры. Кстати, есть уникальная возможность вместе с путёвкой получить 50 «краунов» в качестве подарка!

Барбекю. Это одна из душевных и креативных традиций лагеря. На один вечер дворик лагеря «MaltaCrown» превращается в ресторан с вкуснейшими блюдами, пожаренными на огне. А дети – в посетителей, одетых в нарядные костюмы.

Следующий лагерь, который мы рассмотрим - детский оздоровительно-образовательный лагерь **ЛАСТОЧКА**. Лагерь такого типа можно встретить во всех регионах нашей страны.

Каждый сезон в лагере начинается с костра, в этот вечер, вожатые поздравляют ребят с открытием сезона, показывают им веселые сценки и номера. В центре всего этого горит большой, красивый костер. Это очень зрелищное мероприятие.

Кроме того, традиционными являются еще и другие мероприятия, а именно:

- **Спартакиада.** Это мероприятие – особая гордость лагеря. В ней принимают участие все лагеря в районе р. Базаиха.
- **«День птиц».** Это мероприятие проводится между лагерями, которые находятся на Базаихе, здесь проводятся конкурсы среди детей и даже вожатых.
- **День именинника.** В этот день поздравляют ребят, у которых в этом сезоне был или будет день рождения.
- **Родительский день.** Самый долгожданный день для родителей. Наконец-то они могут увидеть, как живут их

дети: где они спят, что едят, чем занимаются. Ребята готовятся к этому дню: они танцуют, поют для родителей, показывают свои достижения.

- **День смеха** – самый веселый праздник. Все рассказывают анекдоты, смешные истории, забавно одеваются.

- **День сюрпризов.** В этот день все делают друг для друга приятные сюрпризы.

- **Прощальный костер**, им закрывают сезон.

Еще один детский оздоровительный лагерь, который мы рассмотрим, находится на базе отдыха «**Радуга**».

В лагере существуют следующие традиции:

Галстук. Символом ДОЛ «Радуга» является оранжевый галстук. Оранжевый цвет – самый динамичный, молодёжный и весёлый цвет. Это цвет радости, удовольствия, стремления к достижению и самоутверждению, цвет энергии и силы, цвет теплоты, свободы и оптимизма. Он помогает проявиться скрытым возможностям. Повышает общительность и является символом добродушия.

Линейка. Каждая смена в ДОЛ «Радуга» начинается торжественной линейки открытия. Кроме того, торжественные линейки проходят и в памятные даты истории нашей Родины и, конечно же, в день закрытия смены. Ежедневно все отряды собираются на вечерние линейки, на которых подводятся итоги прошедшего дня, поздравляют именинников, награждают победителей спортивных соревнований и различных творческих конкурсов.

Всё самое важное и интересное из жизни лагеря можно узнать на вечерней линейке.

Главная цель деятельности лагерей – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря.

Список литературы:

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загород-

ном лагере. – М.: Академия развития, 2003.

2. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко.

3. Гримоть А. А. Педагогика летнего отдыха / А. А. Гримоть, Т. М. Степанова, С. А. Рачков. – Минск, 1996.

4. Официальный сайт летнего языкового лагеря «MaltaCrown».

5. Официальный сайт детского оздоровительно-образовательного лагеря «ЛАСТОЧКА».

6. Официальный сайт базы отдыха «Радуга».

МЕТОДИСТ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В условиях динамики современных экономических и социальных процессов, постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, которой активно занимаются воспитатели, психологи и социальные педагоги, разработка методик работы с детьми, сегодня становится всё более актуальной.

Ключевые слова: детский лагерь, воспитательная работа, нормативные документы, методическая деятельность, педагогический коллектив.

В настоящее время от педагога требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию, а этого можно достигнуть только комплексно используя весь накопленный материал. Реализация идей не просто выявляет дополнительный педагогический потенциал, но и ориентирует на поиск нового содержания педагогического процесса детского лагеря, новых принципов в организации жизнедеятельности всего лагерного сообщества, новых подходов к обеспечению условий, необходимых для самоопределения и саморазвития личности. Педагог, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей организации его жизни и деятельности.

Работа методиста в летних оздоровительных лагерях новая для нашего общества. Методист работает с детьми и подростками в образовательных учреждениях разного типа, центрах досуга и творчества детей и подростков, учреждениях летнего отдыха, в детских лагерях и оздоровительных центрах, детских общественных организациях, клубах по месту жительства, учреждениях дополнительного образования, досуговых учреждениях – воспитателем, педагогом-организатором, в детских домах и специализированных школах-интернатах для детей с проблемами. Целью его деятельности является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворении его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, лагере, ближайшем окружении и других социумах. Выявление педагогических условий формирования воспитательной среды детских оздоровительных образовательных учреждений в современных условиях обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменение характера социально-экологических отношений в обществе, произошедшее в последнее десятилетие, привело к изменению социальных приоритетов в образовательной политике общества и граждан, что вызывает настоятельную потребность поиска новых путей развития систем образования, воспитания, досуга и отдыха детей. В этом ряду достаточно рельефно просматривается необходимость определения принципиально новых подходов, а, следовательно, и самой методики работы социального педагога, в системе организации свободного времени детей в период школьных каникул.

Во-вторых, кризис прежней организации детского досуга и отдыха, охвативший в последнее время практически всю систему летнего отдыха детей, распространяется на всю инфраструктуру ресурсного обеспечения деятельности лагерей, содержание и формы оздоровительно-образовательной работы. Наметились устойчивая тенденция к росту потребности в

качественном изменении условий физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности каждого ребенка.

В-третьих, анализ запросов детей, подростков и их родителей о формах отдыха и деятельности в каникулярный период свидетельствует о резком падении престижа лагерей прежней (пионерской) направленности.

В-четвертых, в условиях наметившегося перехода в воспитании детей от парадигмы педагогического воздействия к парадигме создания условий для саморазвития ребенка большое значение в организации педагогического процесса приобретает специально формируемая педагогическая среда как комплекс условий, необходимых для самореализации ребенка.

В-пятых, имеющиеся в современной теории и практике воспитания противоречия: между государственной и общественной потребностью в радикальном изменении воспитательной практики, наличием реальных предпосылок для ее преобразования и неготовностью большинства педагогических коллективов к использованию системных представлений о совершенствовании и обновлении процесса воспитания детей; между вероятностной сложноорганизованной природой воспитательных систем и жестко детерминированным, утилитарно-механистическим характером действий практиков.

В настоящее время работа методиста в летних оздоровительных лагерях оказалась в необычных условиях, в связи, с чем необходимая социально-психологическая помощь детям, педагогам и родителям стала традиционно оказываться лишь в связи с учебным процессом и в интервале учебного года. В связи с этим возникает парадоксальная ситуация, что именно в то время когда имеются максимальные возможности для создания ребенку психологически благоприятных условий для отдыха, возможности для оказания полноценной социально-психологической помощи – он оказывается лишен их. Особенно отчетливо это проявляется в системе организованного детского отдыха и прежде всего в работе

летних лагерей, которые оказались полностью лишены внимания социальных педагогов.

Летние каникулы для школьников – это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Но при этом многие родители не умеют правильно организовать досуг своего ребенка. В решении этой проблемы помогают летние оздоровительные лагеря, которые направлены на организацию дифференцированного досуга, способствующему физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей.

Список литературы:

1. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2004. – 480 с.
2. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89-94.
3. Целищева М. В. Психологический досуг в детском коллективе. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003. – 64 с.
4. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. – 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ

Актуальность. В статье раскрываются основные понятия и структура программы детского лагеря.

Ключевые слова: программа, детский лагерь, оздоровление, отдых, развитие.

Для организации и ведения работы в летних оздоровительных лагерях, необходимым является – создание четкого, содержащего в себе комплекс задач, опирающегося на нормативно-правовые акты плана. Таковым документом называется – программа лагеря.

По мнению Б. А. Райзберга, «программа – это совокупность намеченных, подлежащих последовательному выполнению действий, операций, процедур, связанных общностью решаемой проблемы, задачи, а также информации об этих действиях» [4, с. 235].

Ещё одно определение, данному термину, можно увидеть в книге «Теория менеджмента: Учебник для вузов»: «Программа – это совокупность комплексных задач и директивных мероприятий научного, производственно-технического, образовательного и экономико-организационного характера, взаимосвязанных по срокам, ресурсам и исполнителям и направленных на решение задач социально-экономического развития региона» [3, с. 104].

А. В. Карпов, считает, что «программа – результат планирования, представляющий целостную и согласованную последовательность действий и процедур достижения целей, их распределение по подразделениям и отдельным исполнителям, а также синхронизированную между ними по времени» [2, с. 559].

Исходя из перечисленных мнений, можно сделать вывод, что программа – это совокупность комплексных задач, представляющая целостную и согласованную последова-

тельность действий и процедур достижения целей, за определенное количество времени, и имеющая нормативно-правовую опору.

Л. И. Тимонина, говорит, что «детский лагерь – это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей». Нельзя, не согласится с данным понятием.

Можно выделить следующие типы детских лагерей:

1. Детский оздоровительный лагерь.
2. Школьный лагерь дневного пребывания.
3. Лагерь санаторного типа.
4. Трудовой лагерь.
5. Лагерь выходного дня.
6. Обучающий лагерь.
7. Спортивный лагерь.
8. Лагерь актива.
9. Профильный лагерь.

Не смотря на разнообразие видов детских лагерей, они имеют общие основные цели и задачи, а именно:

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря.
- Удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей.
- Физическое и духовное развитие детей.
- Формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
- Создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей.
- Создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

- Рекреационная – создание условий для полноцен-

ного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья.

- Воспитательная – содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка.

- Образовательная: систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению.

- Развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей.

- Компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании.

- Общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности; организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми; предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей.

- Защитная – защита ребенка от негативных влияний среды.

- Интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что программа детского лагеря – это совокупность комплексных задач, представляющая целостную и согласованную последовательность действий, процедур, организацию мероприятий по оздоровлению, отдыху, физического и нравственного развития и формирования общественно-значимых качеств личности.

Программа лагеря, должна разрабатываться с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г № 124-ФЗ.
- Трудовой кодекс РФ от 2006г. № 197-ФЗ.
- «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (Приказ Минобрнауки РФ от 13. 07.2001 г. № 2688).

Е. В. Бродецкая утверждает, что структура программы лагеря строится по следующей схеме:

Титульный лист, пояснительная записка, модель организации лагеря, цели и задачи, основное содержание программы и пути ее реализации, план-сетка лагерной смены, примерный распорядок дня лагеря, механизмы реализации программы, результат.

Титульный лист содержит название лагерной смены, сроки проведения, возраст детей, автора-составителя программы и отметку об утверждении на заседании педагогического совета за 2 месяца до начала летней оздоровительной кампании.

Пояснительная записка, в первую очередь, отражает проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации программы. В этой части программы обосновываются её актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, в которых работает детский оздоровительный лагерь (на момент разработки

программы). Здесь же учитывается адресность программы, т. е. для кого она предназначена (для какого возраста, какой социальной группы детей). В пояснительной записке раскрываются основные идеи и принципы программы (могут быть выделены в отдельный блок), объясняется направление программы. Пояснительная записка включает в себя используемые нормативно-правовые документы, базу формирования лагеря, место проведения, социальных партнеров, формы и методы работы с детьми, основной выход лагеря, т. е. к каким результатам приведет реализация программы лагеря.

Модель организации лагеря – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания школьников (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т. д.). В данном пункте необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря, т.е., что он из себя представляет.

Цели и задачи. В этом разделе указываются цели и задачи предстоящей деятельности.

Содержание (блоки программы, основные направления и т. д.) В этом разделе описываются формы и методы, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части – блоки, модули, направления, подпрограммы и т. д., представляющие собой относительно самостоятельные разделы.

План – сетка лагерной смены – распределение общелагерных мероприятий по дням в течение смены, представленных в виде таблицы.

Примерный режим дня составляется исходя из формы пребывания детей в лагере (дневная, круглосуточная) в соответствии с требованиями СанПиН.

Механизмы реализации (логика развития, режим реализации программы и т. д.) Один из наиболее сложных разделов. Он представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В за-

висимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны. Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – подумать, как всё то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Механизм реализации программы включает следующие разделы:

- материально-технические условия,
- кадровые условия,
- педагогические условия (использование форм и методов работы, отбор средств и приемов работы, соблюдение единых требований по работе с детьми),
- методические условия (реализация программы лагеря в 3 этапа – подготовительный, основной, заключительный),
- результаты (главный социальный эффект программы, прогноз результатов программы на разных уровнях: коллектива всего лагеря, коллективов отрядов, звеньев, личности ребенка).

Результаты. В этой части программы раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги её выполнения. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными.

В итоге, нужно сказать, что программа детского оздоровительного лагеря должна иметь главную цель – всестороннее развитие ребенка.

Список литературы:

1. Бродецкая Е. В. Рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей. – 2015.
2. Карпов А. В. Психология менеджмента: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
3. Латфуллин Г., Никитин А., Серебренников С. Теория менеджмента: учебник для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с. – Стандарт третьего поколения.
4. Райзберг Б. А., Лобко А. Г. Программно-целевое планирование и управление: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Тимонина Л. И. Школа профессионального вожатого. – 2017.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. Физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. Для выработки интереса и устойчивой привычки к ежедневным занятиям одним уроком физической культуры в школе мало, необходимо дать ребёнку возможность физически развиваться и во внеучебное летнее время. Именно с этой задачей справляются летние лагеря, которые не забывают делать акцент на физическом воспитании ребёнка в летний период.

Ключевые слова: здоровье, лагерь, уровень физического развития, физическое воспитание, школьники.

Все мы хотим, чтобы молодое поколение росло здоровым, сильным и закаленным. Занятия физической культурой – одно из основных условий сохранения и укрепления здоровья, систематические занятия физическими упражнениями благотворно влияют на деятельность центральной нервной системы, на развитие и укрепление мышечной системы, органов кровообращения и дыхания, снижают утомляемость коры головного мозга и повышают работоспособность человека. Для этого в школе проводятся уроки физкультуры, планируется внеклассная спортивно-оздоровительная работа.

В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья, и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.

Специалист в области теории и методики физической

культуры и спорта - профессор Холодов Ж.К. охарактеризовал физическое воспитание как вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях [6].

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений: метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки. Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Большинство авторов, такие как Р. М. Мурсалимов, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, Б. А. Ашмарин, задачами физического воспитания считают: укрепление здоровья и закаливание детей, развитие у них жизненно важных физических качеств, формирование умений и навыков, выработка интереса и устойчивой привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, формирование санитарно-гигиенических и организаторских навыков.

В настоящее время применяются разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями, такие как:

- урок физической культуры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- внеклассные формы организации занятий;
- формы физического воспитания в семье.

Таким образом, физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, которому присущи все признаки педагогического процесса. Отличительной же особенностью физического воспитания является то, что оно обеспечивает системное формирование двигательных умений и навыков и направленное развитие физических качеств человека, совокупность которых определяет его физическую дееспособность.

К настоящему времени в нашей стране под влиянием

многочисленных факторов социально-экономического и экологического характера происходит снижение уровня физического развития, физической подготовленности и здоровья у детей школьного возраста. Отрицательно влияет на здоровье детей снижение двигательной активности, гиподинамия, гипокинезия, недостаточностью самостоятельных занятий физической культурой, нарушение норм здорового образа жизни.

Знакомство с литературой показало, что в работах многих авторов, указываются благоприятные возможности, созданные в загородных пионерских, а ныне летних лагерях для развития двигательных способностей и навыков, укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей, работоспособности и физического развития школьников.

Летний лагерь – основной тип внешкольных воспитательно-оздоровительных учреждений, организующих отдых школьников в период летних каникул. Физическое воспитание детей в лагерях — это очень сложный и многогранный вопрос. Одним из основных направлений деятельности детских лагерей является активный отдых с использованием физических упражнений, игр, соревнований.

Физическое воспитание в летнем лагере имеют специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Эти особенности обусловлены сравнительно коротким периодом пребывания детей в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, более широкими возможностями, чем в школе, для занятий плаванием, туризмом, подвижными играми и играми на местности. Только в условиях лагеря возможно проведение организованной, ежедневной утренней гигиенической гимнастики, наиболее эффективное использование естественных сил природы для закаливания детей, организация и проведение крупных комплексных спортивных соревнований и спартакиад.

Физическое воспитание в лагере направлено на реше-

ние следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие разностороннему физическому развитию и закаливанию детей;
- усовершенствование у школьников умений и навыков в естественных видах движений и жизненно важных физических качеств;
- содействие формированию санитарно-гигиенических и организаторских навыков, привычки к систематическому использованию средств физического воспитания в целях собственного оздоровления и физического совершенствования, рационализации режимов труда и отдыха [1].

Формами организации физического воспитания в детских лагерях являются:

- Физкультурные мероприятия в режиме дня. Они называются так потому, что входят в ежедневный распорядок дня и в той или иной мере обязательны для всех ребят. К ним относятся утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание.

- Отрядная физкультурная работа. Сюда входят отрядные физкультурные занятия, сборы отрядов с физкультурной тематикой, прогулки, экскурсии, походы, игры на местности.

- Физкультурно-спортивная работа. Сюда входят спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные спортивные игры, соревнования по многоборьям, турнир по настольному теннису, бадминтону, шахматам, шашкам, товарищеские встречи, спартакиады.

- Учебно-тренировочные занятия кружков, секций, команд по разным видам спорта. В период летних каникул дети, занимающиеся в ДЮСШ и в школьных секциях, нередко должны временно прерывать занятия. Под руководством инструктора по физической культуре, вожатых для них организуются команды, кружки, в которые, несомненно, могут войти и физически подготовленные ребята.

- Общественно полезные формы труда. Большинство лагерей выезжает на одно и то же место. С годами такие лагеря имеют возможность подготовить комплекс спортив-

ных площадок, сооружений, спортивный инвентарь. Много приходится делать самим школьникам и в том, что они принимают участие в строительстве и разметке площадок, ремонте инвентаря, есть неоспоримая польза.

- Агитационно-пропагандистская работа. Детям многое полезно знать: о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе утренней гимнастики, о лучших российских и зарубежных спортсменах, об олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта.

Таким образом, все физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в лагерях проводятся с учетом возраста детей (7-9 лет – младшая возрастная группа: 10-12 лет – средняя возрастная группа: 13-15 лет – старшая возрастная группа), состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности. Они являются составной частью режима для летнего лагеря школьников. Эти мероприятия должны отвечать запросам и интересам детей, способствовать всестороннему развитию у них инициативы и самостоятельности. Физическое воспитание составляет важную, неотъемлемую часть всей воспитательной работы со школьниками в летнем лагере.

Список литературы:

1. Ашмарин Б. А. Теория и методики физического воспитания: учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 3.03 «Физ. культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина [и др.]; под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

2. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1998.

3. Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.

4. Лобачёва С. И. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006.

5. Солнцев И. А. Значение спорта. – М.: Педагогика, 2000. – 214 с.

6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы экологического воспитания в лагере.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое просвещение, детский оздоровительный лагерь.

Экологическое просвещение – формирование части мировоззрения человека, которая проявляется во взаимодействии с природой, а также в повседневной практике жизнедеятельности человека (в жизни семьи, общества в целом, в отношении к самому себе).

В последнее время социальные ученые-аналитики отмечают духовный кризис общества и, как его следствие, кризис экологический. Сегодня общество задумалось о путях неразрушающего взаимодействия с окружающей средой, о сотрудничестве с Природой. Оно развивает науку

экологию, вводит в свою практическую деятельность новые принципы стратегии производства материальных благ и благоустойчивого развития общества.

Осознание, что человек является частью мира и, с другой стороны - что мир как целое, заключен в человеке, порождает и личную ответственность каждого за состояние окружающей среды, в том числе своего города, своей улицы, двора, лестницы, квартиры и, наконец, семьи и тогда человек уже не захочет нанести вреда природе, понимая, что наносит вред и себе самому. В связи с этим возникает необходимость формирования у подрастающего поколения экологического воспитания

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологиче-

ской оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

Современные дети имеют мало навыков общения с природной средой своего обитания, несмотря на солидную базу теоретических знаний. Результатом этого противоречия является отсутствие целостной картины мира у школьников и как следствие – рассогласование мотивов поведения и его форм.

Обогатить своё восприятие природы, получить новый взгляд на привычные объекты может помочь детям практика «погружения в природу», то есть проживания в условиях малоизмененных человеком ландшафтов.

Экологическое воспитание должно осуществляться не только на уроках, но и во внеурочное время, в каникулы, примером может стать летний лагерь.

Экологический лагерь – одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т. д.

Проблема: Наблюдения, беседы, проведенные с детьми, свидетельствуют о том, что нашим детям интересна и близка тема природы. С другой стороны, экологическая культура поведения некоторых наших детей и жителей оставляет желать лучшего. Таким образом, налицо проблема, даже несколько:

1. Противоречие между желаемым состоянием поселка и тем, которое есть, с ее экологическими проблемами.

2. Несоответствие в наших взаимоотношениях с природой: хозяин ведет себя не по-хозяйски.

Гипотеза: лагерь с дневным пребыванием экологической направленности будет способствовать совершенствованию экологической культуры воспитанников и формированию ответственности за состояние природы.

Цель: совершенствование экологической культуры, формирование у воспитанников осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды в течение ла-

герной смены.

Задачи:

1. Организовать активный отдых и оздоровление детей.
2. Способствовать расширению и углублению экологических знаний.
3. Знакомить детей с принципами взаимодействия с природой с учетом экологических законов.
4. Развивать творческие и коммуникативные способности детей.
5. Способствовать воспитанию начал экологической культуры, уважительного отношения к природе.

Особого внимания водителей требует искоренение в некоторых ребятах стремлений мучить животных и истреблять их, совершать преднамеренные и непреднамеренные действия, наносящие ущерб природе, у каждого ребенка должна быть сформирована твердая позиция: кто уничтожает природные ценности, тот безнравственный человек.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия, ролевые игры и семинары, разработку и защиту экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Можно предложить такие формы работы по экологическому воспитанию:

- экологические акции,
- экологические выставки,
- экологические праздники,
- познавательно-развлекательные программы,

- экологические слеты и праздники,
- экологические игры,
- круглые столы по проблемам экологического воспитания и «Моя позиция».

В зависимости от воспитательных задач, которые ставит перед собой администрация лагеря еще на этапе планирования того или иного туристско-краеведческого мероприятия необходимо продумать следующие вопросы:

финансирование изготовления и приобретения спортивных карт, призов, грамот, специальных значков, вымпелов и т. д.;

организацию питания за территорией лагеря в полевых условиях, в столовых других организаций, возможность заброски продуктов походным группам, организация сухого пайка;

обеспечение медикаментами групп и отрядов, отправляющихся в туристский поход, путешествие, подготовка руководителей групп к оказанию первой доврачебной помощи;

организация купания детей в походе;

консультации по вопросам обеспечения безопасности детей и профилактики несчастных случаев за территорией лагеря (СЭС, полиция, пожарные, лесничество и др. организации).

Если в лагере есть свой автобус, проведение экскурсионных поездок не составляет особых затруднений, но и здесь желательна предварительная подготовка, педагогическое обоснование и подведение итогов. Однако автобусные экскурсии не могут заменить походов с активным способом передвижения. Следует помнить, что у туристской группы должен быть не только руководитель, но и его заместитель из числа вожатых или помощник из числа старшекласников. Нет необходимости обязательного участия в качестве заместителя руководителя физруков и медперсонала, хотя на стадии подготовки консультации с ними необходимы.

В случае, если администрация лагеря считает возможным их участие в качестве зам. руководителей, то сам факт их присутствия может обеспечить квалифицированную помощь для нескольких групп одновременно.

Туристско-краеведческие мероприятия могут быть не только единичными в ряду других мероприятий лагерной смены, но и основой для построения всей воспитательной работы на принципах туризма и краеведения – от веселых и загадочных путешествий и игр на природе до умения жить в природе, овладения азами туристской техники. В этом случае желательно привлечь к работе более квалифицированных педагогов – биологов, географов, туристских организаторов и др.

Детский оздоровительный лагерь невозможно представить без похода. Да и дети будут считать себя обделенными – на природе были, а в поход не сходили. Поэтому большое внимание надо уделить планированию маршрутов и организации походов. Поход нельзя организовать без туристской подготовки. От правильной организации похода зависит его успех. Организация похода начинается с разработки маршрута. Маршруты походов составляют туристский организатор, физрук, отрядные вожатые.

Маршрут следует планировать с учетом возраста и опыта детей по интересным, красивым местам, где есть возможность посетить исторические и природные памятники, музеи.

В последнее время роль летних оздоровительных лагерей существенно возросла, поскольку современная школа под лозунгом деидеологизации отодвинула воспитательную работу на второй план. Кружки, спортивные секции и другие учреждения дополнительного образования закрываются из-за отсутствия финансирования, и дети предоставлены сами себе, негативному влиянию улицы, телевидения и компьютерных игр. В этих условиях летние оздоровительные лагеря остаются практически единственной формой не только воспитания в целом, но и экологического образования в частности.

Экологический лагерь – это не просто изучение экологии и не просто отдых на природе. Вместе – это нечто гораздо большее. Уже само пребывание на территории заповедников и национальных парков учит, воспитывает, формирует экологическое мировоззрение. Городские дети сразу по-

падают в иную реальность – в мир, где природа – полноправная хозяйка, где не работают мобильные телефоны, нет городской суеты и шума, нет магазинов, но зато есть плеск реки, шум ветра, роса на траве, лесные шорохи. И у них есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение. И, быть может, воспоминание об удивительном времени, проведенном в летнем экологическом лагере, заставит лишний раз задуматься об уязвимости природы и необходимости сохранить это чудо для будущих поколений.

Список литературы:

1. Гольцова Е. А. Дошколятам досуг – хороший друг: познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.
2. Городова О. Экологическое образование и воспитание детей в условиях работы летнего лагеря // Инфоурок. – URL: <http://infourok.ru/doklad-ekologicheskoe-vospitanie-v-usloviyah-raboti-letnego-lagerya-578779.html>.
3. Кудейко М. В. Игры в летнем оздоровительном лагере. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
4. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников по внеклассной работе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.

СВЕЧКА - ОТРЯДНЫЙ ОГОНЕК

Аннотация. Статья посвящена идеям по подготовке и проведению свечек. Рассказывается история свечек, традиции, правила. Содержит типы свечек, рассказывается в какой период нужно проводить ту или иную свечку, также объясняется, зачем в лагерях вожатые проводят такие внутри отрядные мероприятия и почему свечка играет немаловажную роль в сплочении отряда.

Ключевые слова: свечка, лагерь, отряд, вожатые, дети, традиции, правила.

Ни одна лагерная смена не может пройти без такого внутри отрядного мероприятия, как свечка или можно по-другому сказать огонек. По мнению большинства ребят, самыми незабываемыми моментами смены являются огоньки и костры. Без них жизнь в лагере, была бы менее полной. Но немаловажную роль в сплочении отряда играет и вечерняя свечка. Свечка – это одна из самых известных традиций лагерей.

Свечка – уникальная форма отрядной работы. И хотя каждая свечка имеет свои цели и задачи, но можно выделить те, которые решает любая свечка: это привитие навыков самоанализа и коллективного анализа, воспитание культуры общения, осмысленного отношения к жизни, умения рассуждать, вести дискуссию [1].

Свечка – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, снять напряжение дня, получить заряд положительной энергии, разрешить конфликты, научиться понимать других людей, слушать и слышать [1].

Свечка-это акт общения взрослого (вожатого) и детского коллектива. Это момент, когда наиболее прямо, непосредственно и очевидно происходит передача социального опы-

та взрослого детям. А коль скоро передача социального опыта есть содержательная сущность воспитательного процесса вообще, то в проведении огонька, как в зеркале, отразится мировоззрение, установки и общая направленность личности вожакого [1].

Традиция проводить в отрядах свечки пришла к нам в 1969 году. На берегу озера Зеркальное вырос лагерь ленинградского комсомольского и пионерского актива «Зеркальный». И конечно, с первых смен одно из самых почетных мест в отрядной работе вожатского отряда «Товарищ» по праву занял отрядный огонек [2].

Сначала огонек в «Зеркальном» был только формой подведения итогов дня, способом отметить каждого, не пропустить возможность проявить внимание, сказать друг другу спасибо[2]. Со временем функции огонька расширялись, и огонек стали называть свечкой. Свечка все больше и больше становилась тем, чем она является сейчас – одним из важных средств личностного развития ребенка, тонким психотерапевтическим инструментом.

Существует 4 типа свечек [2]:

- знакомство (карта знакомств, рассказ-эстафета, пакет откровенней, музей любимых вещей);
- конфликтные или можно сказать «свечка откровения» (электрический стул, шляпа, черный белый стул, ложка дегтя);
- анализ (коллективный рассказ, метод оценки, рассказ-эстафета);
- адаптационный (заключительный) (расскажи мне обо мне).

В организационный период нужно обязательно проводить свечку знакомств для того, чтобы познакомить ребят с правилами и законами свечки, познакомиться с ребятами, сформировать представление ребенка об отряде, создать положительный эмоциональный настрой.

Свечки знакомств [3]:

Карта знакомства

Рисуется карта, на которой есть остров Одиночества,

море Радости, поляна Мечты и т. п. Каждый бросает кубик и куда он попадет, о тех случаях жизни человек и рассказывает.

Рассказ-эстафета

Этап развития коллектива. Передача предмета по кругу. Говорит тот, у кого предмет. Выговариваются сидящие в кругу по принципу: все говорят, а чего бы и мне не сказать. Выговаривается вся группа. Уровень отряда – любой.

Пакет откровений

Наличие необычно оформленного конверта с необычными вопросами. Раскрытие личности с необычной стороны. Проверка на неординарность мышления ребенка при ответе на вопросы. Уровень отряда – любой.

Музей любимых вещей

3-4 день смены. Рассказ не о себе, а о предмете характеризующим хозяина и демонстрируемому на огоньке. Развитие абстрактно-образного мышления, фиксация ассоциативного внимания ребенка, возможность ребенка показать себя с неожиданной стороны. Уровень отряда – высокий.

К основному периоду относятся такие типы свечек как: конфликтные или можно сказать «свечка откровения» и свечка анализа. Цель свечек основного периода это: рефлексия деятельности отряда, какие взаимоотношения в отряде сейчас, если есть конфликты, то нужно их решить мирным и спокойным путем.

Свечки конфликтные (откровенные) [3]:

«*Электрический стул*». Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректирующим текст, в случае его некорректности по отношению к человеку).

«*Шляпа*». Обсуждение проблемных ситуаций в отряде. На листочках пишутся вопросы к детям, которые накопились за несколько дней. Каждый ребенок вытаскивает из шляпы вопрос и говорит о своем отношении к данной проблеме.

«*Ложка дегтя*». Необходимо подготовить карточки с описанием отрицательных качеств (характеристик, свойств)

человека. Карточки складываются в конверт. Ведущий предлагает желающим (или каждому) вытянуть из конверта по одной карточке, представить, что перед вами находится человек, обладающий тем отрицательным качеством характера, которое описано на карточке. Попробуйте сказать воображаемому человеку всё, что вы о нём думаете, о тех чувствах, которые он в вас вызывает, посоветуйте ему путь исправления.

Свечка анализа [3]:

«Коллективный рассказ». Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «на что похож сегодняшний день?».

«Метод оценки». Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Вожатый выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

«Рассказ-эстафета». Рассказ-эстафета с передачей предмета. Кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, т. е., кто хочет сказать, тот передает и говорит. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершение вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, вожатый подводит итоги сам.

В заключительный период смены проводят такой тип свечки как адаптационная. Цель этой свечек это анализ, оценка, закрепление полученного опыта (лучше проводить на 19 день).

Свечка адаптации:

«Расскажи мне обо мне». Финальный огонек – о каждом участнике говорят другие: высказывает свое мнение один человек и нескольких называет сам тот человек, о ком идет речь. Принцип свободного микрофона. Взгляд со стороны на систему деятельности и поведение ребенка дает ему возможность корректировать эту систему в дальнейшем.

Также у любой свечки есть свои правила и традиции. И их запрещено нарушать.

Правила ведения свечки:[4]

- Наличие живого огня (обычно в центре круга).
- Голоса звучат приглушенно.
- Право голоса имеет только тот человек, у которого в руках находится символический предмет (игрушка, свеча, талисман или тотем команды).

- Присутствует весь отряд.
- Нельзя запрещать или заставлять говорить.
- После огонька все разговаривают вполголоса.
- Откровенность и принципиальность – норма разговора.

Традиции свечек [4]:

- Традиция круга. В круге нет первых и последних, все равны между собой, каждый чувствует плечо товарища, видит глаза друга. В круг входят по доброй воле.

- Традиция доброго отношения друг к другу.
- Традиция ведущего. Ведет вечерний огонек дежурный командир или лидер дня. В младших отряда чаще вожатый.

- Традиция легенд. Легенды рассказываются разные: «О любви», «О дружбе», «О верности», «О гордости» и т. д.

Подводя итог этой статьи можно сделать вывод, что без внутри отрядных свечек, вожатый не сможет увидеть в ребенке то, что скрыто от глаз. Общение помогает ребенку высказаться, показать себя и увидеть других.

Список литературы:

1. Газман О. С., Матвеев В. Ф. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы ВПЛ «Орленок». – М.: Педагогика, 1982.
2. Гиндис Б. Вечерний огонек. – ВДЦ «Орленок», 1998.
3. Иванов И. П. Формирование юных общественников и организаторов: методическое пособие. – Л., 1969.
4. Интернет ресурс.

РЕЖИМ ДНЯ

Аннотация. В статье говорится о режиме дня в летнем детском лагере, как должна быть расположена учебная, трудовая, интеллектуальная деятельность детей, чтобы сделать летние каникулы детей более запоминающимися и яркими.

Ключевые слова: режим дня, дети, летний лагерь, вожатые.

Летние каникулы – это своего рода мостик между завершившимся учебным годом и предстоящим. Каникулы играют очень важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. В летние каникулы далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Ведь только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Эти функции выполняет летний лагерь.

Очень важную роль в летнем оздоровительном лагере играет режим дня.

«Режим дня» – так ли он необходим?

Режим дня – это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т. д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного центра.

Его главное назначение режима дня за короткое время

выработать, у детей определенный ритм жизни, способствующий организовать полноценный

отдых и развитие детского организма. Режим помогает установлению в жизни отряда хорошей дисциплины, выработке полезных привычек, Режим дня лежит в основе планирования жизни детского оздоровительного центра в целом и каждого отряда в отдельности.

Режим должен быть разумным и удобным для детей. Грамотно выстроенный режим с оптимальным чередованием бытовых и творческих дел, свободного времени детей, при хорошей организации отрядных и лагерных мероприятий вносит яркие краски в жизнь детей. Где как не в лагере, можно позволить ребятам встретить солнце ранним утром, провести ночь у костра, играть в разные познавательные и развивающие игры, общаться со сверстниками и т. д.

Дети все разные. Одни быстрые, другие медлительные. Одни спокойные, другие неугомонные, шумные. У всех различные привычки. Поэтому, в первые же дни проверьте: сколько времени требуется для проведения зарядки в отряде, для сборов на различные мероприятия и т. д. [1]. Привнесите в организацию регламентированных режимных моментов элементы игры. Например, постарайтесь интересно, нестандартно обыграть время сбора. Сделайте так, чтобы у ребят был стимул для оперативного, быстрого построения, сбора отряда, независимо от того, где они находятся и чем занимаются. Этому, в частности, могут эффективно способствовать выработанные в отряде законы (закон «точного времени» – закон «00» и т. д.). В первые дни смен, обязательно договоритесь с ребятами об отрядном сигнале сбора.

Остановимся несколько подробнее на тех моментах режима, которые вызывают начинающих вожатых, как правило, самые большие затруднения.

Подъем. Ни для кого не секрет, что часть детей легко просыпается, и без затруднений встает. Но есть такие дети, которые могли бы проспать до обеда, если вы их не разбудите. Не забывайте о том, что настроение, с которым человек

поднимается, создает ему настрой на весь последующий день. Поэтому, вожатый должен быть требовательным, но в то же время веселым, приветливым, терпеливым, внимательным. Ни в коем случае из-за «долгого» подъема нельзя наказывать ребенка, устраивать ему публичное осуждение. Многие вожатые придумывают различные призы тем, кто первым встал, кто первым заправил постель и т. д. За это могут выдаваться веселые жетоны – тот, кто соберет их больше всех за неделю, получает воскресный приз [2].

Не забывайте также о том, что причиной «сонливости» зачастую бывает плохое самочувствие, переутомление, плохое настроение. В отдельных случаях необходимо посоветоваться с медработниками, в других пересмотреть формы отрядных мероприятий. Но при этом, мы с вами знаем о том, что если нас ждут интересные, увлекательные дела, то сон, как рукой снимает. Юмор, доброта, внимание в сочетании с разумной требовательностью, настойчивостью и находчивостью помогут вам сделать подъем в отряде желанным и бодрым.

Зарядка. Успешность организации утренней зарядки определяется несколькими компонентами. Главные из них: хорошо подобранный комплекс упражнений, музыкальное оформление, организация процедуры начала и окончания зарядки и ее творческая сторона.

Зарядка всегда приносит удовольствие, если в нее, как и во многие другие детские дела, вносятся элементы игры. Для более старших ребят, проводите зарядку в форме аэробики, ритмики, желательно с использованием специального музыкального сопровождения. Предложите каждому звену придумать свой вариант зарядки, заранее ознакомив ребят с комплексом основных упражнений.

Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Никакие слова не убеждают так, как личный пример. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития, но к ее организации предъявляются определенные требования:

- время проведения зарядки – 10-15 минут;

- зарядка проводится на открытом воздухе;
- во время дождливой погоды зарядка проводится в хорошо проветренном помещении.

Проведение подвижных игр в лагерях тесно связано с постановкой физического воспитания детей. В организационно-методических указаниях для летних лагерей, принятых Спорткомитетом России, подчеркнуто, что мероприятия по физическому воспитанию в режиме лагеря должно уделяться не менее 3-х часов в день. Условия отдыха в загородных лагерях благоприятствуют организации разных игр [3].

Организация питания. Если в вашем лагере нет других требований, лучше всего собирать отряд перед столовой. Следите за тем, чтобы ребята мыли руки перед приемом пищи. Обращайте внимание на качество пищи. Следите за дисциплиной в столовой. Не забудьте поблагодарить дежурных за хорошую работу. В настоящее время существует 2 типа питания: порционное и тип «шведский стол».

Количество приемов пищи в детских лагерях не может быть менее 4-х раз в сутки. Рекомендуемое количество раз приемов пищи: 5 раз (перерыв между приемами пищи не более 4-х часов) [4].

Послеобеденный дневной отдых (тихий час). 1,5-2 часа послеобеденного времени получили в различных детских оздоровительных центрах разные названия: «тихий час», «час отдыха», «полтора часа молчания» и т. д. Это время, которое отводится для восполнения сил, дневного сна, пассивного отдыха. Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя. Ориентируйтесь по ситуации самостоятельно, с учетом правил, установленных в лагере. Заведите правило: в тихий час – никаких разговоров, хождений. Однажды разрешенное хождение становится впоследствии чаще всего правилом.

Свободное время. В режиме дня предусматривается определенный промежуток времени, предоставляемый детям для самостоятельного использования. Это законное право ребят. Оно должно быть организовано. Пусть каждый

займется своим любимым делом. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом, помочь ему. Обращайте внимание на то, чтобы никому не было скучно!

Отбой. Перед отбоем нужно настроить ребят на спокойный тон. Готовить детей ко сну начинайте заранее, так как у них часто именно после отбоя возникает потребность совершать все гигиенические процедуры. Хорошо способствует разговор «по душам», неторопливое, «мягкое» (без сильных эмоциональных страстей) подведение итогов дня. Проводите тихие игры, старайтесь не возбуждать фантазии детей. Малышам расскажите сказку с добрым концом; детям среднего возраста – приключенческую историю (с продолжением); подросткам – историю о любви. Почитайте стихи, спойте, сыграйте на гитаре. Некоторое время можете еще поговорить с ребятами после того, как они улеглись в постель. Дайте им возможность утомиться, успокоиться. После пожелания спокойного сна, разговоров в спальнях комнатах уже не должно быть. Будьте спокойны, но требовательны.

Еще раз кратко ...

1. Подъём
2. Зарядка
3. Линейка
4. Завтрак
5. Отрядное дело
6. Обед
7. Тихий час
8. Полдник
9. Ужин
10. Отбой и сон.

Режим дня в летнем лагере очень важен, так как он влияет на многие факторы, такие как здоровье, психика, умственное и физическое состояние. Поэтому в лагере ему нужно уделять как можно больше внимания.

Список литературы:

1. Григоренко Ю. Н. Планирование и организация работы в

детском оздоровительном лагере. – М., 2002.

2. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / сост. Г. С. Суховейко. – М.: Центр гуманной литературы, 2007 – 272 с.

3. Подвижные игры: учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, О. С. Шалаев, Т. А. Колупаева.

4. Литвиненко Т. Санитарно-гигиенические нормы в детских оздоровительных лагерях.

5. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие. – М., 1999.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИРЕКТОРА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В данной статье предлагается общий обзор деятельности директора детского оздоровительного лагеря. Рассматриваются обязанности директора ДОЛ, принципы, опираясь на которые директор осуществляет свою деятельность. Также представлены нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения оздоровления и детского отдыха.

Ключевые слова: директор детского оздоровительного лагеря, деятельность, детский оздоровительный лагерь.

Организация досуга для детей в летнее время – очень непростая задача для родителей. Один из вариантов решить данную проблему – отправить ребенка в детский оздоровительный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное учреждение для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Лагерь осуществляет организацию отдыха детей и их оздоровление. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 04.06.18. № 136-ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» [1].

Лагерь предоставляет детям возможность обрести опыт жизни в группе, непохожий на любой другой подобный опыт. Вне зависимости от типа и программы, лагеря работают

для того, чтобы ребенок научился чему-то новому[2]. Педагог и генеральный директор МДЦ «Артек» Алексей Каспржак считает, что детский лагерь сегодня является институтом образования, способным не только восполнить дефициты школы, но и адаптировать образовательную систему в целом к вызовам времени, усилив ее диалог с высокотехнологичными корпорациями, организациями науки и культуры.

Лагерь – это своего рода полигон, где ребенок может показать себя, раскрыть свой потенциал. К сожалению, на сегодняшний день в наших школах сегодня нет пионерских отрядов, смотров-конкурсов отрядной песни, клубов по интересам и т. д. А в лагере ребенок может попробовать себя в самых различных амплуа: командир отряда, ответственный за дежурство, капитан спортивной команды и т. д. Данные тенденции способствуют пробуждению в ребенке организаторских талантов и способностей. Необходимо помочь детям за такой короткий период времени, как лагерная смена, раскрыть свои таланты и заставить задуматься о себе, как о личности.

Любая организация нуждается в управлении и руководстве. Нормативные основания для государственного регулирования и государственного контроля организаций отдыха и оздоровления детей отражены в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и «Об образовании в РФ» и Государственной программе РФ «Развитие образования до 2020 г.» [3].

Из всего вышесказанного вытекает вопрос: есть ли специально обученный человек, который будет осуществлять руководство в лагере, контролировать деятельность вожатых и других сотрудников в лагере, следить за порядком и т. д.? Да, такой человек есть – это директор лагеря.

В должностные обязанности директора лагеря входит:

- организация, реализация и содержание программы лагеря;
- обеспечение деятельности по охране жизни и здоровья несовершеннолетних воспитанников;
- юридическая ответственность за жизнь и здоровье

детей, финансовая и административная деятельность лагеря, ведение финансово-административной документации;

- организация контроля за выполнением и ходом воспитательного процесса, а также режима дня;
- регулирование, выполнение расписания работы лагеря, функциональных обязанностей сотрудников и расстановка кадров;
- осуществление контроля за качеством питания и медико-оздоровительным обслуживанием воспитанников и сотрудников лагеря;
- обеспечение согласованности и своевременности действий всех служб лагеря;
- издание суточного приказа по основной деятельности лагеря;
- назначение ответственных для проведения общелагерных мероприятий;
- представление лагеря во взаимоотношениях с государственными, общественными и другими организациями.

Директор должен осуществлять свою деятельность, основываясь на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- вариативность программ работы и путей их реализации [4].

Директор лагеря просто не может обойти стороной нормативно-правовые акты, которые регламентируют дея-

тельность учреждения оздоровления и детского отдыха [5].

В число нормативных документов входят:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 04.06.18. № 136-ФЗ;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступившими в силу с 07.01.2011);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2009 № 1106 «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий 11 бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2003 №20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.04.2010 № 29

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.2605-10»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников 12 образовательных учреждений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 №58 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. СанПин 2.1.32630-10»;

- Приказ Росстата от 23.04.2010 № 171 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)».

Подводя итоги всему вышесказанному можно сделать вывод, что на плечах директора лагеря лежит огромная ответственность за детей. Руководство в лагере должно быть обучено, обязательно иметь педагогическое образование, иметь некоторый опыт работы в данной сфере, до вступления в должность директора несколько лет работать вожатым и/или старшим вожатым в детском оздоровительном лагере.

Также, на мой взгляд, важно, чтобы директор лагеря был всесторонне развит, имел широкий кругозор, быть эрудированным человеком во многих областях знаний, ведь это первый человек в лагере, на него равняются все – начиная от вожатых, и заканчивая детьми. Такой человек должен решать задачи в области физического, умственного, социального и духовного развития воспитанников. Ну и главное, директор должен поддерживать саморазвитие и самореализацию вожатых, объединять единомышленников для решения задач, которые возникают в педагогическом процессе,

заинтересовать тех, кто еще не занял активные лидирующие позиции.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 04.06.18. № 136-ФЗ.

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 196 с.

3. Гриценко Г. А. Мониторинг педагогического потенциала организации отдыха и оздоровления детей // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 29-32.

4. Леснов А. А., Ковалев В. П. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9-2. – С. 67-76.

5. Фролов В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря: методическое пособие. – Воронеж, 2011. – 224 с.

ВОСПИТАТЕЛЬ-ВОЖАТЫЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. В данной статье дано определение понятию «воспитатель-вожатый», выделено 5 основных видов его деятельности. Также рассмотрены типовые должностные обязанности и права воспитателя в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: детский отдых, воспитатель, вожатый, детский оздоровительный лагерь, деятельность вожатого.

В России одним из самых распространенных и доступных видов детского отдыха является отдых в детском оздоровительном лагере. Воспитательно-образовательная среда лагеря помогает развить интеллектуально-творческий потенциал ребенка, развить его спортивные навыки, предоставляет возможность построения дружеских отношений со сверстниками. Воспитательный процесс в детском учреждении оздоровления и отдыха осуществляется с учетом того, что на этот период дети полностью оторваны от семьи, родительской заботы, защиты и их воспитательного влияния. Педагогическая система оздоровительно-образовательного лагеря представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленных на достижение педагогических, психологических и социальных целей. По мнению представителей отечественной педагогики (В. А. Сластенина, Л. В. Вайбородова, М. И. Рожкова, Л. И. Новиковой и других) основным предназначением лагеря является организованный отдых и создание среды, в которой ребенку предоставлена возможность самопознания, саморазвития, определения для себя роли в нём. Летний оздоровительный отдых детей – это система мероприятий, направленных на то, чтобы ребенок в летнее время активно отдыхал, был занят и включен в активную социализацию, творческую деятель-

ность [8, с. 2-4]. Организацией такого отдыха занимается именно воспитатель – вожатый.

Кто же такой воспитатель-вожатый? В педагогическом словаре «воспитатель» определяется как человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека [2]. Согласно словарю С. И. Ожегова, воспитатель – это специалист, занимающийся воспитательной работой [4], а вожатый – это руководитель детской общественной организации в школе, летнем оздоровительном лагере. Таким образом, воспитатель-вожатый – это руководитель детского оздоровительного лагеря, занимающийся воспитательной работой и несущий на себе ответственность за условия жизни и развития личности ребенка. Должность «воспитатель-вожатый» входит в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [5].

Воспитатель-вожатый должен иметь возраст не менее 18 лет и пройти педагогическую подготовку для работы в детском оздоровительном лагере. В ходе подготовки он должен получить следующие профессиональные знания и умения, входящие в профессионально-педагогическую компетентность воспитателя-вожатого:

Знания: педагогики, возрастной психологии, государственной политики в области образования, принципов деятельности молодежных организаций, закономерностей развития временного детского коллектива.

Умения: проектирования развития коллектива, перспективы деятельности отряда, анализа процесса и результата работы отряда, рационального распределения поручений между детьми в отряде, использование в отряде возможностей системы самоуправления, широкое использование различных видов игр [7]. Важно отметить, что главной задачей подготовки воспитателя-вожатого должно быть развитие коммуникативных умений, направленных на установление контакта и взаимопонимания с каждым ребенком. Коммуникативная доброжелательность воспитателей-

вожатых является главным условием здорового психологического климата в оздоровительном детском лагере [1, с. 98].

В процессе непосредственной работы в детском оздоровительном лагере можно выделить пять основных видов деятельности воспитателя-вожатого.

1. Конструктивная. Отбор и проектирование воспитательных мероприятий, в последовательности их проведения, в изучении отряда, условий их деятельности, в прогнозировании будущих воспитательных результатов.

2. Методическая. Умение пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу в отряде, грамотно использовать воспитательные мероприятия.

3. Организаторская. Имеет три аспекта: формирование правильного отношения у ребят к любому виду деятельности, организация самой деятельности, рационализация деятельности.

4. Коммуникативная. Разделяются на несколько видов:

- взаимоотношения с отдельными детьми;
- взаимоотношения со своим отрядом;
- взаимоотношения со всеми отрядами детского оздоровительного лагеря, с педагогическим коллективом и родителями.

5. Контрольная. Контроль своей работы, отдельных ребят и всего отряда. Существуют следующие формы коллективного контроля: отсчеты на планерках, ведение педагогического дневника, анализ деятельности и самоанализ [3].

С воспитателем-вожатым на время работы в том или ином детском оздоровительном лагере должен быть заключён трудовой договор, в котором зафиксированы пункты о правах и обязанностях работника, согласно специфике лагеря. Но стоит отметить, что обязанности и запреты, введенные администрацией ДОЦ для педагогического состава, не должны противоречить действующему законодательству РФ. Существуют типовые должностные обязанности воспитателя-вожатого, представленные приказом Минобразования РФ от 13 июля 2017 г. № 656 г. Москва «Об утверждении

примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления». Рассмотрим их подробнее.

Общие положения. К работе допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста и прошедшие инструктивно-методический семинар по подготовке к работе в ДОЦ. Воспитатель-вожатый осуществляет воспитательную и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы ДОЦ.

Права воспитателя-вожатого. Отрядный воспитатель-вожатый имеет право знакомиться с проектами решений администрации ДОЦ, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности ДОЦ по вопросам, находящимся в его компетенции.

Обязанности воспитателя-вожатого. Воспитатель-вожатый несет ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. Обязан выполнять следующие функции: обеспечивать выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, обеспечивать соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, составлять план работы, проводить и участвовать в организации общелагерных мероприятий.

Ответственность воспитателя-вожатого. Несёт всю полноту юридической ответственности за жизнь и здоровье детей, несёт материальную ответственность за сохранность помещений жилых корпусов.

Нарушение или несоблюдение педагогическим составом данной инструкции, требований трудового распорядка и внутренней дисциплины ДОЦ влечёт за собой налагаемые администрацией взыскания в соответствии с Кодексом законов о труде РФ, вплоть до увольнения с уведомлением администрации места постоянной работы или учёбы нарушителя, а в установленных случаях – административную и уголовную ответственность [6].

Таким образом, исходя из вышесказанного, воспитатель-вожатый это специалист, работающий в детском оздоровительном лагере, который занимается воспитательной работой

и несёт ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Именно воспитатель-вожатый помогает ребенку адаптироваться к условиям в лагере, играет важную роль в формировании детского коллектива, даёт возможность каждому ребенку раскрыть свой потенциал и найти свое место в обществе.

Список литературы:

1. Грехнев В. С. Мастерство учителя. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – 2003.
3. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2001. – 104 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»): ред. от 31.05.2011.
6. Приказ Минобробразования РФ от 13 июля 2017 г. № 656 г. Москва «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
7. Шмаков С. А. Игры обучающихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
8. Шмониная Л. В. Впереди – каникулы // Практика школьного воспитания. – 2011. – № 2 (79). – С. 2-4.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В школьном возрасте ребенок развивается очень активно, многому учится и пробует новое. Летний лагерь для детей – один из важных инструментов развития ребенка. Считается, что он помогает детям становиться более самостоятельными.

Ключевые слова: детский лагерь, развитие самостоятельности, воспитательная работа, родители.

Ребенок может приобрести уникальный опыт общения, самостоятельности и личностного роста, отдохнув в детском лагере. Для этого родителям стоит позаботиться о некоторых обязательных пунктах: подготовке документов, сборе вещей, моральной поддержке ребенка и т. д.

Специалисты однозначно выделяют фактор обретения ребенком самостоятельности в качестве важнейшего залога нормального развития ребенка. В частности, обучение основам самообслуживания приводит не только к более быстрой адаптации ребенка к внешней среде и упрощению его повседневной жизни, взрослению, но и явно способствует приведению умений ребенка в соответствие с его возрастом. Кроме того, самостоятельность, обретенная ребенком в детском лагере, делает его еще более развитым, тренирует его способности и перемещает психику на новый уровень.

Психологи однозначно заявляют, что ребенок ни в каком возрасте не должен замыкаться на зависимости от матери и отца семьи. Ребенок должен иметь возможность видеть новых людей, в той или иной степени общаться и взаимодействовать с ними. Плюс у ребенка должны постоянно развиваться умения самому делать что-либо, самому принимать решения. Постепенно ребенок должен привыкать адекватно и спокойно воспринимать свое вынужденное одиночество и не бояться его. Всему этому огромную помощь оказывает пребывание детей в детском лагере

Немаловажно также, чтобы дети овладевали умениями, связанными с общением с себе подобными. То есть каждому ребенку специалисты рекомендуют прививать элементарное умение общаться и играть с другими детьми. Навыки коммуникации, взаимопомощи, гуманизма формируются с раннего детства. Успешная социализация ребенка, в числе прочего, связана с общением со сверстниками. Хотя, с другой стороны, взрослые люди также должны восприниматься ребенком соответствующим образом: с уважением, но без страха.

Прекраснейший способ организовать для ребенка незабываемый и незаменимый опыт обретения самостоятельности в самом широком смысле – это поездка в детский лагерь. Конечно, такая возможность может использоваться только по отношению к детям, которые достигли, минимум, школьного возраста. Поездка в лагерь для ребенка может стать тем самым опытом, приобрести который другим способом ребенок может так и не суметь.

Таким образом, поездка в детский лагерь есть один из способов удачно объединить отдых и оздоровление ребенка с обретением им самостоятельности. Плюс к тому, поездка в лагерь автоматически занимает ребенка на десять-двадцать дней каникул. Родителям в этом смысле не стоит упускать такую возможность. Напротив, стоит постараться заинтересовать ребенка предстоящей поездкой.

Конечно, первая поездка на отдых в детский лагерь – это определенный стресс и для ребенка, и для его родителей. Ребенок в таком случае испытывает вполне естественный страх перед неизвестным. Родители же бывают обременены подготовкой к поездке, оформлением формальностей и просто-напросто волнуются за своего ребенка. Сразу обозначим, что родителям стоит стараться сохранять спокойствие и положительный настрой. Такие эмоции обязательно передадутся и ребенку. К подготовке же следует подходить последовательно и планомерно.

Наконец, родители должны обратить внимание на состояние ребенка и по возможности подкорректировать его.

То есть ребенку нужно объяснить, что поездка сулит ему много хорошего, что бояться нечего. При этом очень важно вовремя заметить полное отсутствие у ребенка желания отдыхать в лагере. В этом случае, безусловно, лучше отказаться от поездки во избежание травмирования психики и нервной системы ребенка.

Летние каникулы в детском лагере – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, развитие самостоятельных навыков у ребенка, вхождение в систему новых социальных связей. Для решения этих проблемы и были созданы детские лагеря. Организовать летний досуг ребенка, научить его чему-либо новому, развить самостоятельность, расширить круг общения и просто провести хорошо время в окружении сверстников неотъемлемая задача лагеря во время каникул.

Список литературы:

1. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
2. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Таран // Народное образование. – 2004. - № 3.
3. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. – Москва, 2003.
4. Целищева М. В. Психологический досуг в детском коллективе. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003.

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Аннотация. В статье рассматривается проблема цели и значимости детского оздоровительного лагеря, как безопасной среды для организации детского досуга, отдыха и оздоровления. Рассказывается история создания и развития лагерей, их виды, техника безопасности и основная ценность детского оздоровительного лагеря.

Ключевые слова: лагерь, детский оздоровительный лагерь, безопасная среда, техника безопасности, организация детского отдыха.

Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 7 до 17 лет. Лагерь создан для организации детского отдыха, досуга и оздоровления. Отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» [1].

Для начала узнаем историю создания детских оздоровительных лагерей.

Год основания первого детского лагеря – 1876. Произошло это в Швейцарии, а новатором стал пастор Герман Уолтер Бион. Благодаря ему, дети ездили в Альпы и учились строительству домов – шалашей, запускам воздушных змеев и пению песен [3].

Так, первопроходцами в лагере стали 68 детей вместе со своими родителями-добровольцами. Именно они стали первыми воспитателями. Тогда в лагерях были некомфортные условия. У детей были не только развлечения, они выполняли и бытовые поручения, занимались сбором цветов и

плодов. После окончания смены пастором было замечено, что у детей по возвращении вид был более здоровым: благодаря свежему воздуху и физической активности они чувствовали себя лучше. Тогда пастор решил организовывать такие лагеря каждый день [8].

До Северной Америки такой вариант отдыха детей дошел в 1880-годах. Такие лагеря были частными, отдыхать в них могли только отпрыски из богатых семей. Для строительства лагерей были выбраны практически непроходимые леса Новой Англии – там детям были неведомы соблазны больших городов. В те времена старались преподнести нарочитую простоту, но внутри лагерей жизнь была совсем разной. В зданиях, построенных из необработанной древесины, можно было питаться простой едой из жестяных мисок или экзотическими китайскими блюдами, приготовленными специально приглашенным поваром [3].

В 1885 году был организован первый лагерь, схожий с военным. Через пятнадцать лет в нем отдыхали 5000 мальчиков, а еще полтора десятка лет спустя – почти в пять раз больше. В таких лагерях отсутствовала элитность: дети ночевали в палатках в спальных мешках. Импровизированный плац использовался для занятий гимнастикой и утренних построений. С течением времени девочки тоже получили возможность посещать подобные заведения [3].

С развитием пионерского движения в Советском Союзе сеть летних пионерских лагерей неудержимо росла. Их организаторы строили свою работу путём проб и ошибок, часто серьёзных и опасных для здоровья и жизни детей. Был опыт организации летних скаутских лагерей, но для детей с ослабленным здоровьем, и тем более больных, переживших первую мировую и гражданскую войны, послевоенную разруху, голод, эпидемии опасных заболеваний, «спартанское» воспитание скаутов не подходило. Необходимы были совершенно иные подходы к строительству детского отдыха. За решение этой задачи взялись З. П. Соловьёв и его единомышленники. Они, в отличие от многих медицинских авто-

ритетов того времени, считали, что детский отдых в стране нужно строить на совершенно новых основах. Наряду с лечебными детскими учреждениями – поликлиниками, больницами и амбулаториями, следящими за здоровьем детей, необходимо было создавать комплексные детские оздоровительно-воспитательные учреждения: летние пионерские лагеря нового типа, санатории, оздоровительные площадки, детские сады, санаторно-лесные школы и другие, где наряду с сугубо оздоровительной работой осуществлять целенаправленную учебно-воспитательную с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Разумная, научно-аргументированная учебно-воспитательная работа должна и может способствовать оздоровлению и всестороннему развитию ребёнка [3; 6].

В 1925-1930 годы основное внимание в лагерях уделялось выработке правил внутреннего распорядка с акцентом на оздоровительную работу, привитию детям навыков личной и общественной гигиены. Воспитательную работу с детьми осуществляли пионерские вожатые, которые приезжали со своими ребятами и по окончании лагерных смен уезжали вместе с ними. Дети совершали много туристских походов в ближайшие к лагерю населённые пункты. Проводились также тематические костры и сборы, беседы на актуальные темы, вечера художественной самодеятельности, встречи с интересными людьми. С конца 1920-х годов в лагерях стали работать штатные отрядные вожатые, методисты, физруки, краеведы [6].

Великая отечественная война 1941-1945 годов перечеркнула всё то, что годами создавалось, формировалось, нарабатывалось в пионерских лагерях. Большое место в воспитательной работе отводилось шефским мероприятиям в госпиталях, помощи семьям фронтовиков, местным колхозам и совхозам, сбору металлолома, дикорастущих лекарственных трав, грибов, ягод, а также средств на строительство танков и самолётов [6].

В период с 1945 по 1960 год в основу воспитательной

работы были положены традиционные довоенные формы и методы с поправкой на факты и события послевоенных лет. Лагерные слёты, фестивали, сборы, клубная работа, спорт, туризм, техническое творчество, художественная самодеятельность – всё это имело место наряду с оздоровительной работой. Тяготы минувшего отрицательно сказались на состоянии здоровья детей и подростков военной поры. Теперь дети привлекаются к посильному труду, к самообслуживанию, ведётся работа по формированию навыков активистов-организаторов пионерской работы. С 1945 года особое внимание стали уделять работе пионерских вожатых. Им в помощь был составлен ряд методических пособий. Значительная часть пособий издавалась для руководителей туристско-экскурсионной работы в лагерях.

С 1960 по 1990 год воспитательная работа в лагерях начинает превалировать над оздоровительной.

Современные детские оздоровительные лагеря отличаются от создаваемых в советское время пионерских лагерей тем, что направлены на реализацию познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различных форм деятельности, организованный досуг с учетом потребностей различных слоев общества, детских и юношеских организаций различной направленности, с тесным сотрудничеством с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры [2].

На сегодняшний день существует большое разнообразие лагерей как по имущественной принадлежности, юридическому статусу, организационной структуре, так и по содержанию деятельности, обеспечивающие каждому право выбора собственной стратегии дополнительного образования.

Можно выделить несколько подходов к типологии детских оздоровительных лагерей.

Первый. Виды детских оздоровительных лагерей классифицируются не по содержанию деятельности, а по месту размещения детей.

1. Стационарные лагеря. Специально создаваемые, как

детские оздоровительные учреждения, преимущественно – за городом.

2. Базовые лагеря. Лагеря, создаваемые на приспособленной базе, то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались, как оздоровительный детский лагерь – в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, равно, как на турбазе, профилактории или гостинице.

3. Полевые или палаточные лагеря.

Второй подход предполагает классификации на основе такого критерия как сезонность. Выделяются:

- сезонные лагеря, работающие в каникулярный период (осень, зима, весна – 8-12 дней, лето – 3 месяца),

- межсезонные, круглогодичные лагеря.

Третий подход к видовому разнообразию смен (лагерей) определяется основной содержательной деятельностью.

По этому признаку лагеря могут квалифицироваться как: спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейные.

1. Спортивно-оздоровительные лагеря - вид оздоровительно-образовательной деятельности, являющейся:

- продолжением учебно-тренировочного процесса для юных спортсменов, воспитанников детско-юношеских спортивных школ;

- рекреативно оздоровительной сменой для обучающихся, где основным содержанием деятельности будет формирование скоростных, силовых, двигательных качеств, выносливости и т. п. в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности.

2. Туристские лагеря:

- полевые (палаточные) лагеря по различным видам туризма и краеведения (водный, пеший, горный и т. п.) с практической отработкой туристских навыков на основе теоретических навыков, полученных обучающимися в объединениях туристско-краеведческой направленности в те-

чение года;

– лагеря, проводимые в полевых условиях, где активно используются туристские навыки для обучающихся различной степени подготовленности.

3. Лагеря труда и отдыха обучающихся – лагеря практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

4. Загородные центры. В этих лагерях ребенку помогают решить его психологические проблемы. Здесь предусмотрено создание атмосферы безопасности для ребенка, выявление его проблем, предусмотрен поиск способов их решения. Для этого создаются микро группы, организуются успокаивающие прогулки и беседы.

5. Санаторные профилактические лагеря – лагеря активной реабилитации обучающихся, имеющих недостатки физического (психического) формирования, либо нуждающихся в активном оздоровлении с использованием надлежащей медицинской базы. Программы включают оздоровительные упражнения, спортивные игры, купание, закаливание и т. д. Здесь не планируется грандиозных развлекательных мероприятий, основное внимание педагогов направлено на утверждение здорового образа жизни детей и подростков.

6. Культурно-познавательные лагеря – место активного отдыха, как стационарного, так и передвижного, где ведущими видами совместной деятельности педагога и обучающегося является нацеленность на творческое освоение мира. Этот вид лагеря может быть организован в форме творческой дачи, мастерской, фестиваля, смотра, экскурсии и прочих форм организации жизнедеятельности обучающихся.

7. Профильные лагеря – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая, как смена по направлениям деятельности (профиллю): юных техников, ту-

ристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

8. Интеллектуальные лагеря – активного отдыха детей и подростков через освоение образовательных программ, как предметных (математики, физики, филологии и т. п.), так и интегративных (интеллектуальных игр, шахмат).

9. Семейные лагеря – лагерь совместного творчества организации досуга родителей, детей и педагогов в рекреативной среде лагерного пространства.

Все эти виды детских оздоровительных лагерей на практике встречаются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Таким примером является Всероссийский детский центр отдыха и оздоровления «Орленок». Это огромный лагерь, находящийся в Туапсе, в котором все предназначено для наилучшей организации детского отдыха. ВДЦ «Орленок» объединил в себе 7 лагерей, школу, спорткомплекс с несколькими современными площадками и футбольным полем, Дворец культуры и спорта с плавательным бассейном, Дом авиации и космонавтики, выставки, мастерские технического и прикладного творчества, астрономическую обсерваторию, лечебный корпус, библиотеку. Территория огорожена, круглосуточно охраняется [5].

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самодея-

тельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;

- детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми [7].

Обстановка лагеря сильно отличается от привычной домашней.

Длительное, круглосуточное пребывание и совместное проживание детей. Познавание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где ещё можно найти.

Свободное, неформальное общение педагог-ребенок. Именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со взрослыми, между ними быстрее возникает «зона доверия».

Отбор внутренних возможностей личности путем социальных проб, самоограничения, коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, программами.

Жизнедеятельность детей насыщена разнообразными, быстро сменяющимися друг друга, на протяжении всего дня, видами деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Это дает ребятам возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, помогает развить новые навыки (вне рамок школьной программы), раскрыть потенциал своей личности. Насыщенность всей смены, каждого дня разноплановой, интересной деятельностью, делают лагерь очень привлекательным для детей и подростков, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде» [4].

Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды. В лагере формируются привычки здорового образа жизни, и осуществляется практическое воплощение этих

навыков.

Ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

Лагерь выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Все это, дает основания выделить три сферы составляющие процесс социализации личности ребенка в лагере: деятельность, общение, самопознание [4].

Общие меры безопасности. В случае возникновения опасности состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения этой опасности. Ликвидировать источники травматизма, устранять нарушения санитарного состояния, пожарной безопасности. Не допускать нарушения правил техники безопасности и требовать это от детей. Контролировать правильность использования электрических приборов. Не допускать ремонтировать и разбирать электроприборы. Не разрешать трогать какие-либо электропровода, набрасывать на них различные предметы. Не разрешать сидеть или стоять на перилах и ограждениях. Не допускать, чтобы дети заходили в подвалы. Следить за тем, чтобы дети не заходили в зоны, где вход строго воспрещен. Не допускать контакта здоровых детей с больными [7].

Таким образом, ценность детских оздоровительно-образовательных лагерей в том, что они повышают эффективность социального развития детей и подростков. Создают безопасные и максимально комфортные условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Список литературы:

1. Волохов А. В., Журавлев М. И. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра: концептуальные осно-

вы // Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / сост. А. М. Панов. – М.: НИИ семьи, 1998.

2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.

3. Краткий очерк возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом / Н. Н. Илюшина // ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей // Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. нормативных документов / сост. С. В. Барканов, М. И. Журавлев, В. И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002.

6. Прошунина А. В. Детский отдых в России. История и перспективы развития // Российское предпринимательство. – 2015. – Том 16. – № 24. – С. 4487-4494.

7. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей // Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. нормативных документов / сост. С. В. Барканов, М. И. Журавлев, В. И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002.

8. Уральский государственный экономический университет // Техника безопасности в дол.

ЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Аннотация. Целью данной статьи является анализ понятия «лагерное мероприятие». В статье выделяется главный признак данного типа мероприятий. Также, в статье идет речь о некоторых тонкостях организации лагерных мероприятий. Особое внимание уделено видам лагерных мероприятий, которые часто встречаются в педагогической практике.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, лагерное мероприятие, вожатый, воспитательная работа.

Детский летний лагерь появился в России в начале XX в., и это было связано с развитием скаутских организаций. Одним из видов деятельности скаутов была жизнь в лагере на природе вне пределов сложившегося быта, лагерь, таким образом, был проверкой на прочность членов организации. Целью детского (пионерского) лагеря, появившегося после социалистической революции 1917 г., стало идейно-политическое воспитание подрастающего поколения. Пионерский лагерь, являясь одним из главных инструментов пионерской организации, выполнял социализирующую функцию, посредством него подрастающему поколению прививались идейно-нравственные установки, и воплощалась в жизнь модель воспитания советского гражданина.

В современном российском обществе детский летний лагерь продолжает функционировать, несмотря на то, что с изменением общественного строя пионерская организация перестала быть всеобщей и массовой. В последние годы российское государство активно предпринимает попытки управлять первичной социализацией, в том числе – через организованный детский отдых и досуг. С начала, так называемых, «нулевых», создаются различные форумы палаточного типа, которые собирают молодежь и старших подростков со всей России.

Досуг является важнейшим институтом социализации и адаптации для всех детей и подростков. В досуговое время дети получают навыки общения, реализуются творчески, развиваются и самосовершенствуются, получают положительный социальный опыт. Всего этого можно достичь с помощью лагерного мероприятия [2].

Что же такое «лагерное мероприятие»? Четкого понятия в нашей жизни не существует, описать это можно лишь своими словами. Лагерное мероприятие - разновидность мероприятий, проводимых в детских оздоровительных лагерях между несколькими отрядами (или их представителями). Массовость – главный признак лагерного мероприятия. Планирование лагерных мероприятий непосредственно связано с разновидностью смены:

- тематическая (выбирается тема всей смены, например, «В гостях у сказки», мероприятия планируются в рамках данной темы)
- линейная (определенный набор несвязанных мероприятий)
- ролевая (пишется сюжет, под который выделяются роли, в соответствии с ними подбираются мероприятия) [3].

Необходимо учитывать при составлении плана мероприятий на смену период проведения того или иного дружинного дела: организационный, основной, заключительный. Цели проведения будут разными: знакомство с жизнью, территорией, режимом лагеря; организация досуга детей; подведение итогов [4].

Организацией лагерных мероприятий в лагерях, как правило, занимаются по большей части старшие вожатые (педагоги-организаторы) и заместители директора по воспитательной работе, ну конечно вожатые со своими отрядами тоже не исключение, так как в каждой смене отводятся дни для проведения каждым отрядом лагерного мероприятия. Лагерные мероприятия подразделяются на несколько видов:

1. Концерты – каждый отряд к этому мероприятию

готовит творческий номер. По большей части концерты проходят по таким дням – как Родительский день и закрытие смены, где вожатые, воспитатели и отряды показывают все то, чему научились за 21 день. Вожатый должен быть всегда в гуще событий своего отряда и предлагать идеи по тому или иному номеру. Помогать ставить номер своему отряду. В лагерях на постановку и репетицию номеров отводиться не более часа. Концерты проходят во временных рамках от 50 минут до полутора часов. Как стимул после каждого концерта выдаются почетные грамоты или благодарственные письма.

2. Спортивные мероприятия – проводятся, как правило, в утренние часы. В основном спортивные мероприятия проводят спорт инструкторы. Спортивные мероприятия могут быть выстроены по разным спецификам:

- игры в футбол или баскетбол;
- соревнования между отрядами;
- вертушки «Сильней, быстрее, выше». Где необходимо участие вожатых, где они могут помочь своему отряду как лучше и быстрее выполнить то или иное задание.

По временным рамкам спортивное мероприятие не может длиться более часа. По окончании спортивных мероприятий подводятся итоги и награждаются грамотами за участие и победу.

3. Час песни – да, бывают и такие лагерные мероприятия. Где дети вместе с вожатыми разучивают и поют лагерные песни. Как дети, так и взрослые очень любят петь, поэтому данный вид мероприятий пользуется особой популярностью. Как правило, это мероприятие в пределах часа. Награждение в таких мероприятиях не предусмотрено.

4. Конкурсные программы – большую часть лагерной жизни занимают именно они. Конкурсные программы – это различные конкурсы «Песни», «Танца», «Постановки сказок». По большей части конкурсные программы составляются для всего отряда. Отряду дается тематическое задание, и отряд готовится вместе с вожатым, в дальнейшем, де-

монстрируют свои творения на конкурсе. Бывают и такие конкурсные программы, где от отряда выступает пара или один человек. В данном виде лагерного мероприятия вожатый занимает такую же активную роль, как и в вышеперечисленных. Временные рамки данного мероприятия от 1 до 2 часов. Награждение данного вида мероприятия – почетные грамоты и дипломы за призовые места.

5. Лирические вечера. Как правило, лирический вечер проводится один раз в смену. Задача подготовки к этому мероприятию заключается в том, что отрядам выдаются задания с произведениями или авторами. Детям необходимо выучить стихотворение, сказку, небольшой рассказ и рассказать его. Такие вечера в основном проводятся в стиле 19-20 веков. Задача вожатого, перед тем как приступить к подготовке данного мероприятия дать краткую информацию о писателе, рассказать, чем интересен стих или рассказ. После чего узнать у ребят кто готов поучаствовать в этом конкурсе и приступить к репетиции. По продолжительности такие вечера проводятся от 1 до 1,5 часов.

6. Маршрутные игры – данная игра заключается в том, что необходимо с помощью маршрутного листа перемещаться с места на место и выполнять определенные задания. Данный вид лагерного мероприятия от отрядов и вожатых подготовки не требует. Для данного мероприятия должен быть сплочён коллектив. По продолжительности маршрутные игры длятся от 40 до 60 минут. Также дети получают награждение в виде грамот и призовых мест. Задача вожатого – участие с отрядом, помощь в затруднении выполнения задания.

7. Дискотеки – нет исключения ни в одном лагере – несколько раз в неделю в лагерях проводятся дискотеки, что, несомненно, нравится детям любого возраста. Дискотека – это развлекательное мероприятие. Продолжительность данного мероприятия не более полутора часов.

8. Экологический десант – в каждом лагере имеются такие мероприятия по уборке территории лагеря. Подготовка к данному мероприятию не предусматривается. Время

проведения от 20 до 40 минут. Вожатый, так же как и ребенок убирает территорию.

9. Правовые игры – в основном это дебаты. Из каждого отряда выбираются по два, три человека. Подготовка к данному мероприятию не осуществляется. Игра проводится в несколько этапов. Перед началом игры каждой команде дается время для того чтобы придумать название и девиз. Играют вожатые против отрядов. Продолжительность от 40 до 60 минут. Победившая команда награждается почетными грамотами [1].

Таким образом, мы можем подытожить, что лагерное мероприятие – это неотъемлемая часть воспитательной, оздоровительной и развлекательной программы в детских лагерях, позволяющая охватить не только один конкретный отряд или возрастную категорию, а объединить усилия всех детей, педагогов и вожатых. Воспитательное пространство лагеря выдвигает в качестве важнейших задач обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей, оказание помощи воспитаннику в овладении базовыми социальными способностями и умениями, что способствует эффективной социализации и приобретению подростком социального опыта.

Список литературы:

1. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 33-41.

2. Хвостова Н. А., Ворожбит М. В. Организация досуга детей младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»» (Чебоксары), 2017.

3. Шигаева Е. П. Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка. – Оренбург: Институт управления образованием Российской академии образования (Москва), 2010.

4. Шмаков С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня: методическое пособие / МО РФ; Департамент по молодежной политике. – Липецк: Инфол, 2002. – 83 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. В данной статье описана актуальность патриотического воспитания на примере Свердловской области. Главным звеном является возможность патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере. Четко разграничены понятия гражданского и патриотического воспитания, описаны основные подходы, согласно которым осуществляют свою работу по воспитанию патриота в ДОЛ Свердловской области.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, детский оздоровительный лагерь.

Поиск новых путей воспитания подрастающего поколения в духе любви к своей стране обусловлен всё возрастающей социальной напряжённостью и угрозой локальных и глобальных военных конфликтов, необходимостью создания таких социально-культурных условий, которые обеспечили бы формирование у подрастающего поколения готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества [3].

Для того чтобы улучшить качество патриотического воспитания молодежи необходимо оптимизировать не только общеобразовательные учреждения, но и учреждения дополнительного образования детей, и в частности детские оздоровительные лагеря, представляющие собой особую систему, имеющую огромный потенциал и способную решать различные воспитательные задачи. Важнейшим направлением педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей является патриотическое воспитание: почитание героического прошлого, истории нашего Отечества, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к её наследию.

В государственной программе Правительства Россий-

ской Федерации отмечается, что патриотическое воспитание, представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриот – это человек, бескорыстно любящий свою Родину, учащийся и трудящийся для ее экономического, социального, политического и духовного развития, готовый отстаивать ее интересы в случае опасности. Невозможно понять кто такой патриот, не зная определения слова «патриотизм». Под патриотизмом принято понимать наиболее значимую, непреходящую ценность, нравственное качество человека, выражающееся в его преданности и любви к своей родине, осознание славы и величия родины, чувство присутствия духовной связи с ней, потребность и стремление уберечь в любых условиях ее честь и достоинство, своим вкладом укреплять ее независимость и могущество [5]. Именно осознанное восприятие гражданами своих неотъемлемых прав, неразрывно связанных с основными обязанностями перед обществом и государством, поднимает на новый уровень культуру социально-политической жизни страны.

Когда ребенок находится в детском оздоровительном лагере, он в корне меняет свой привычный образ жизни, заводит новые знакомства с людьми, общается со сверстниками в иных условиях, которые напрямую не связаны с учебной деятельностью (временный детский коллектив). Е. В. Коротаева, описывая детский лагерь как особую «территорию детства», обращает внимание на такие характери-

стики, как высокая плотность событий в короткий срок с использованием разнообразных видов деятельности для самореализации детей, преобладание соревновательной направленности, наличие креативной атмосферы и т. д. Кроме того, пребывание ребенка в детском оздоровительном лагере характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, эмоционально насыщенным фоном, постижением ценностных аспектов досуга и отдыха. Все это создает особое поле для реализации различных воспитательных направлений, в том числе и патриотического направления.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Существуют разные мнения о соотношении гражданского и патриотического воспитания. Мы согласны с авторами, которые интегрируют эти два вида воспитания. И. М. Дуранов связующим звеном между патриотизмом и гражданственностью ставит отношения. В. Н. Мясичев отмечает: «Важнейшая социально-психологическая проблема воспитания нравственного характера заключается в формировании устойчивых, доминирующих, определяющих поступок нравственных отношений... Отношения людей формируются в процессе их взаимодействия. Важными воспитывающими взаимодействиями являются помощь и требования». В условиях детского оздоровительного лагеря уместно использовать технологии активного воспитания, которые позволяют формировать творческую активность, коммуникативные и организаторские умения, а так же инициируют формирование лидерских качеств, будущих граждан России.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что нравственные отношения могут выступать как ценность гражданско-патриотического воспитания, результатом которого являются отношения к обществу, окружающей среде, к другим людям, к себе, к своим правам и обязанностям.

Формирование гражданско-патриотических качеств

личности школьника происходит через социально-нравственные отношения к другим людям, к окружающей среде, а также по отношению к себе, своим правам и обязанностям. Дети учатся помогать людям, которые нуждаются в помощи и внимании, приобщаются к общественно-полезному труду на благо общества. Это выражается в следующем:

- проведение совместных мероприятий с воспитанниками детских домов, школ-интернатов, детских садов (игры, конкурсы, мастер-классы и др.);

- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в условиях социальной и природной среды;

- активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;

- отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;

- тесное взаимодействие со своими сверстниками, где возникает «зона доверия»;

- развитие новых навыков (вне рамок школьной программы), раскрытие потенциала своей личности.

В Свердловской области ежегодно в детских оздоровительных лагерях отдыхают примерно 44 тысячи школьников, что составляет примерно 10% от их общего числа. На территории области действует более 70 загородных детских лагерей и в каждом из них реализуется в той или иной мере идея патриотического воспитания [1].

В них осуществляется различная работа по приобщению подростков к изучению истории и культуры своей страны, также проводится множество патриотических акций, тренингов по формированию нравственных ценностей личности. Анализ данных работ, посвященных возможностям патриотического воспитания в детских оздоровительных лагерях, позволил определить три главных аспекта:

- первый аспект, согласно которому в детском оздоровительном лагере реализуются конкретные (чаще всего ра-

зовые) мероприятия, акции;

- второй аспект, напрямую связанный с военно-патриотической или оборонно-спортивной направленностью в соответствующих лагерях для подростков;

- третий аспект, обращенный к истокам, поскольку ориентирован на воспитание у детей ценностного отношения к малой родине.

Рассмотрим данные подходы на примере мероприятий, которые можно проводить в ДОЛ. Согласно первому подходу Т. В. Перегудова в ДОЛ при работе с детьми предлагает использовать различные тренинги, лекционные и практические курсы, просмотр фильмов, участие в викторинах, дискуссиях, концертных выступлениях. Часть из представленных форм и методов стоит реализовать только при работе со старшеклассниками, что обусловлено степенью их самосознания, уровнем знаний, особенностями мышления и восприятия [4].

Второй подход реализуется в профильных военно-патриотических и оборонно-спортивных сменах. Например, военно-патриотическая игра «Зарница», игра на местности «Марш-бросок».

Третий подход, ориентированный на воспитание ценностного отношения к малой родине, появился сравнительно недавно. Описание реализации третьего подхода можно найти в работах Е. В. Гореловой, Е. В. Коротаевой, Е. А. Царегородцевой и др. Так, Е. А. Царегородцева отмечает, что в условиях детского лагеря возможно формирование патриотизма в процессе узнавания малой родины, т. е. места непосредственного проживания. Результатами познания детей и подростков являются эмоционально окрашенные представления (образы пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений), осознание собственных действий по отношению к своей малой родине, субъективная значимость и идентификация себя с определенными значимыми местами, людьми, культурой, природой.

Таким образом, патриотическое воспитание – это це-

ленаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина и патриота. Любовь к Родине, своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь, чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь, сочувствие, потребность защищать своих близких и Родину, уважение к правам и свободам человека – воспитание этих качеств является одной из приоритетных образовательных задач, требующих для своего решения определённой системы педагогической деятельности. По данным показателям реализации патриотического воспитания в ДОЛ Свердловской области можно утверждать, что ведется активная работа в этом направлении.

Список литературы:

1. Андрюнина А. С. Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 16-21.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы / Государственная программа (утв. Распоряжением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 г.).
3. Перегудова Т. В. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 3 (65). – С. 166-171.
4. Перегудова Т. В. Модель педагогической работы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере // Вестник Московского гос. ун-та культуры и искусств. – 2015. – № 3 (65). – С. 166-171.
5. Роков Г. О выработке идеала в нравственном отношении // Вестник воспитания. – 1896. – № 3. – С. 26-27.
6. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Раскрывается понятие «вожатый лагеря», роль вожатого и его обязанности, «педагогическая деятельность вожатого», ее основные составляющие и этапы, профессиональная компетентность вожатого.

Ключевые слова: педагогическая деятельность вожатого, вожатый, профессиональная компетентность вожатого.

Задача качества деятельности вожатых неразрывно объединена с задачей состояния здоровья детей и их социализацией в обществе. От деятельности вожатого с детьми зависит целый творческий процесс в оздоровительном лагере, так как он обязан привлечь внимание и сформировать коллективную активность детей. Деятельность в детских оздоровительных лагерях требует довольно большого количества людей, которым в процессе короткой смены следует сформировать детский коллектив. Стремление потенциальных вожатых заниматься с ребятами зачастую сочетается с низким уровнем компетентности либо совершенным отсутствием у них нужной подготовки, так как вожатый – это профессия которой не обучают в Вузе, что формирует значительные трудности в организации качественной работы вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Изменения в содержании и организации современной деятельности подготовки вожатого к работе в лагере обусловлены внезапным обострением в обществе социальных задач детства. Вожатым детских лагерей следует брать на себя осуществление социально-педагогических функций: диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная,

компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская. Качественное осуществление данных функций подразумевает присутствие умений в области педагогической и социальной деятельности.

Вожатый – ведущий, указывающий путь, организатор детского, молодёжного коллектива, группы[5]. Вожатый – педагог, работающий с детским объединением. Впервые термин «вожатый», применительно к детской общественной организации в СССР возник в 1922 г. Так тогда именовали руководителя пионерского отряда – пионер-вожатый, «вожатый пионеров». Для общеобразовательных учреждений заведена должность «Старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. В образовательных организациях, реализующих программы общего образования: школах (лицеях, гимназиях) старшие вожатые играют одну из главных ролей в воспитательных системах этих учреждений[1]. Таким образом, мы пришли к выводу, что вожатый – это педагог, работающий с детским объединением, чаще всего в детском оздоровительном лагере, выполняющий прямые обязанности педагогов-организаторов.

На вожатого возлагается огромная ответственность и установленный перечень прямых обязанностей. Во время смены вожатый организует коллективно-творческие дела отряда, разрабатывает педагогическую программу деятельности и осуществляет её, формирует благоприятные условия, с целью реализации личностных потребностей детей, с целью интересного проведения досуга, формирует положительный эмоционально-педагогический климат в отряде, выявляет и решает конфликты между детьми в отряде, осуществляет контроль и соблюдение распорядка дня, функционирующего в лагере.

Вожатый должен владеть установленным перечнем личностных качеств, т. к. в процессе смены он собственным примером создает в сознании детей образ полноценного и активного члена общества.

В процессе смены при работе с детьми возникают некоторые проблемы, решение которых в первую очередь возлагается на плечи вожатого [3]. Детям тяжело приспособиться в новом коллективе – вожатому следует найти подход к каждому. Дети тоскуют по дому – необходимо заменить родителей на время смены. Дети вступают в открытые конфликты – следует урегулировать их еще на стадии формирования. Современные дети имеют нечёткое понимание о поддержке, товариществе, работе в команде – необходимо активно создавать эти свойства в процессе смены. У подростков часто появляются трудности в общении с противоположенным полом – вожатый обязан помочь наладить девочкам и мальчикам контакт. Могут появиться в том числе и трудности межнационального характера, которые также требуется решать тому человеку, что находится с детьми рядом.

Педагогическая деятельность вожатого – это направленная деятельность по руководству временным детским коллективом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Ключевые компоненты педагогической деятельности вожатого: предмет труда, цель, содержание, средства и результат работы, составляют и раскрывают суть и специфику его работы [2]. Специфика педагогической деятельности вожатого заключается в том, что:

- опора на детский коллектив представляется главным условием воспитательного процесса;
- вожатый функционирует не только самостоятельно, но и достигает целей и результатов своего труда при условии, если включает в него своих учеников и других преподавателей детского оздоровительного лагеря.

Целью педагогической деятельности вожатого является обеспечение работы отряда в согласовании с целью, задачами, функциями и принципами работы детского оздоровительного лагеря, формируя условия для оздоровления, отдыха, формирования способностей и осуществления творческого потенциала каждого воспитанника и развития их жиз-

ненного опыта. Средством педагогической деятельности вожатого является исполнитель труда – вожатый и главное его средство в процессе воспитания в детском оздоровительном лагере – воспитанник как бы объединяются вместе. Инструментом влияния на воспитанников является личность вожатого – его знания, умения, навыки и чувства. Итог работы вожатого определяется как совокупность следующих признаков: уровнем формирования детского коллектива, качеством межличностных взаимоотношений детей и состоянием морально-эмоционального климата.

Организационная деятельность вожатого проявляется в умении привлечь воспитанников в запланированную воспитательную работу, побуждать их активность, организовывать разные типы деятельности детей, а также устанавливать процесс прямого взаимодействия с воспитанниками.

Организационная педагогическая деятельность вожатого протекает в три этапа. Подготовительный этап начинается с формулирования миссии, её установления, нахождения средств, методов и заключения и намечаемого итога собственного действия, то есть с разработки программы воспитательной работы. А также подразумевает осуществление организационно-методической деятельности. Основной этап ориентирован на организацию воспитательного процесса и реализацию поставленной цели на основе подбора подходящих средств. Итоговый этап подразумевает анализ и оценку своей педагогической деятельности [2].

Для установления сущности профессионально-педагогической компетентности вожатого детского лагеря, выделим основные компетенции: нормативно-правовая компетенция (понимание нормативно-правовых основ деятельности вожатого), психолого-педагогическая компетенция (понимание вожатым основ педагогики и психологии, оценка возрастных и психологических особенностей детей, их поведения и поступков, учет вожатым физических и психологических особенностей детей разного возраста), диагностико-прогностическая компетенция (владение вожатым ди-

агностическими методами исследования личности ребенка, способность выявить проблему, установить цель и установить задачи работы, применение требуемых форм и методов, содержания воспитательной работы с целью достижения предполагаемого результата), коммуникативная компетенция (обладание умениями вербального и невербального общения, грамотной речью, создания партнёрских отношений с детьми и коллективами) [4]. Таким образом, профессионально-педагогическую компетентность вожатого – это системная, интегративная совокупность умений, обозначенных главными компетенциями, позволяющими ему реализовывать профессиональные функции, с целью достижения положительных результатов в воспитании детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Вся деятельность вожатого в лагере может быть основана на последующих мотивациях:

- воспитание креативного и умственного потенциала детей и взрослых;
- повышение совместной культуры обучающихся, привитие им общественно-нравственных норм, расширение кругозора;
- развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его увлечений и потребностей;
- развитие лидерских и организаторских свойств, участвуя в деятельности лагеря;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах с целью формирования коммуникативных возможностей и толерантности детей, подростков и молодежи;
- формирование основ здорового образа жизни и закрепление физического здоровья;
- формирование стабильного интереса к окружающим профессиям, в том числе к педагогическому профилю.

Подводя итог можно сказать, что в воспитательной концепции летнего оздоровительного лагеря вожатый является главным звеном. Вожатый детского лагеря – это не спе-

циальность, а скорее состояние души. Вожатый организует времяпрепровождение, осуществляет контроль и соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и состояние здоровья каждого ребенка. Он осуществляет общелагерные цели и решает вопросы в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми.

Список литературы:

1. Асанова М. И. Методические рекомендации для школьных вожатых. – Усть-Каменогорск, 2012.
2. Воронков Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. – М., 2007.
3. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый». – 2015. – № 17.
4. Любченко О. А., Львова А. С. Компетентностная модель вожатого-профессионала // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9.
5. Терминологический ювенологический словарь. – 2005.

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ОТРЯД

Аннотация. В статье раскрывается определение «разновозрастной отряд»; вклад А. С. Макаренко с систему организации разновозрастных отрядов; выделены плюсы и минусы разновозрастного отряда; особенности работы с разновозрастным отрядом.

Ключевые слова: разновозрастной отряд, детский лагерь, воспитание, дети.

В существующем многообразии человеческих связей самым распространённым является взаимодействие человека с людьми разного возраста, а самыми многочисленными в обществе – разновозрастные объединения. Это взаимодействие имеет место в семье, во всех производственных и учебных коллективах. Важность постоянного общения детей разного возраста, воспитательное влияние разновозрастных отрядов на развитие личности подтверждают труды А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, а также многих современных педагогов. Взаимодействие в разновозрастных отрядах формирует опыт многообразных отношений, способствует развитию важнейших нравственных качеств, освоению культурных ценностей [3].

В разные исторические периоды педагоги многих стран приходили к одному существенному выводу: для качественного овладения знаниями или умениями обязательно нужно, чтобы ученик сам побывал в роли учителя, сам передал кому-то полученные знания [4].

В отечественной педагогической теории и практике идея создания разновозрастных детских объединений в образовательных целях принадлежит А. С. Макаренко. Фактически, он был одним из первых практических социальных педагогов. Решая сугубо педагогические задачи, А. С. Макаренко осуществил и описал потрясающий социально-

психологический эксперимент, доказавший, что развитие личности определяется системой отношений в разновозрастных группах, включенных в коллектив организации, осуществляющей общественно значимую деятельность. Впервые в педагогической практике он разработал и успешно реализовал систему организации разновозрастных отрядов. Макаренко не только описал, но и чётко обосновал целесообразность и основные принципы организации разновозрастных отрядов: «Первичные коллективы-отряды организованы по принципу разных возрастов. Такая организация даёт большой воспитательный эффект – она создаёт более тесное взаимодействие возрастов и является естественным условием постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений; младшие получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую ухватку, приучаются уважать старших и их авторитет». Работая в разновозрастных отрядах, решая общие задачи, старшие начинали помогать педагогам в организации и воспитании младших, заботиться о них, а младшие, равняясь на старших, дорожа их вниманием и дружбой, старались изо всех сил, максимально активизируя свой потенциал развития, и в меру своих возможностей заботились о старших. Так зарождалась система воспитания, разработанная А. С. Макаренко [2].

В нашей работе речь пойдёт о разновозрастном отряде. Под разновозрастным отрядом мы понимаем группу людей, в возрасте от 6 до 16 лет, объединенных на время пребывания в детском лагере. На сегодняшний день система организации разновозрастных отрядов активно применяется в детских лагерях. Гораздо меньшая регламентация всей жизнедеятельности в условиях загородного лагеря позволяет формировать первичные коллективы исходя из интересов самого ребенка. Именно жизнь во временном коллективе предоставляет подростку возможности приобретения опыта совместного проживания в группе сверстников, удовлетворения потребности в общении, в совместной деятельности с ровесниками, старшими товарищами, значимыми взрослыми, раскрытия своих

собственных потенциальных возможностей. Обогащению воспитательного потенциала первичного коллектива в летнем лагере способствует включение подростков в разновозрастное взаимодействие, которое обуславливает освоение подростком нового социального опыта, обеспечивает социально-психологическую защиту для каждого члена коллектива, создание более благоприятных условий для формирования у подростков организаторских умений и навыков. Таким образом, можно говорить о значительном воспитательном потенциале временного детского коллектива и специальный педагогической инструментровке его реализации.

Как правило, дети в лагере распределены в отрядах по возрастам, так как у каждого возраста свои особенности. Но порой возможна ситуация, когда в одном отряде собраны дети разных возрастов. Например, приехала определенная делегация, которую объединяет не возраст, а общее дело (изучение английского языка и т. п.) или какой-либо спорт. Работать с разновозрастным отрядом не сложнее и не проще, просто есть определенные особенности. Главное, что общие принципы работы не отличаются от работы с детьми одного возраста. Самая главная трудность работы с разновозрастным отрядом – разные особенности, уровни физического развития и потребности у детей разного возраста, рассмотрим некоторые из них:

- 7-10 лет (младший школьный возраст). Ведущая деятельность – учебная. Учебная деятельность сочетается с игровой деятельностью. Так как считают себя взрослыми нужны взрослые игры. Самооценка достаточно неустойчива и ориентирована на оценку взрослого.

- 10-12-13 лет (младшие подростки). Ведущая деятельность – общение. Наблюдается ориентация на сверстников, отказ от ценностей взрослых. Самооценка неустойчива. Представление о себе размыто, что осложнено бурным физическим ростом и физиологическими изменениями.

Подросток боится быть как все и не таким как все одновременно. Характерна жестокость, несговорчивость, пыт-

ки уйти из-под контроля, отрицание, нереальные требования (нет оценки, анализа ситуации). Самое большое наказание – изолирование от сверстников.

- 14-16 лет (старшие подростки). Самооценка более устойчива и ориентирована на себя. Оценка ситуации более реальна. Но права осознаются больше, чем обязанности. Происходит осознание взрослости, более ответственно относятся к тому, что взяли на себя. Сами знают, что делают и что хотят. Однако ответственность за нежелательное развитие событий на себя брать отказываются. Экстернальность в области неудач.

Следовательно, необходимо избегать ситуаций, вызывающее эмоциональное и психическое напряжение, демонстрировать заботу о младших и уважение к старшим.

Не смотря на ряд недостатков разновозрастных отрядов по сравнению с одновозрастными отрядами, при правильной организации, такие отряды могут выигрывать перед традиционными. Среди основных преимуществ можно выделить:

- более широкие возможности для овладения его членами культурными ценностями;
- успешность освоения детьми социальных ролей;
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей;
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех подростков, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников;
- подготовка к социальной защите, предполагающая формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умение устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях;
- преодоление психологической депривации;
- выработка стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества,

совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного отряда в целом;

- обогащение внутреннего потенциала личности ребёнка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью;

- возможность замены воспитательного влияния педагога на влияние старшего сверстника, не отягощенное негативными стереотипами.

К минусу разновозрастного отряда можно отнести сложность в организации отрядных мероприятий, в связи с разными интересами в разном возрасте [5].

Адаптация детей в разновозрастном отряде проходит дольше, чем в традиционном отряде. Для того чтобы данный процесс прошёл быстрее следует придерживаться правил:

- В самом начале смены ребёнку стоит предложить выполнить первое творческое поручение, требующее реализации творческих способностей. Поделка может понравиться или не понравиться, но никто не будет смеяться над ребёнком, упрекать, наоборот, постараются подсказать, помочь, исправить. Важен психологический контроль.

- Дайте ребёнку роль в общем ответственном задании. Деятельность принимает более творческий характер и способствует проявлению задатков организатора, соответственно повышается уровень ответственности за себя и других.

- По мере накопления жизненного опыта в отряде, ребёнок поднимается на следующую ступень. Он представляет свой отряд на общем сборе, а значит, должен уметь отстоять решение перед другими, проявить свою волю и характер.

- Помочь стать ответственным человеком, которому доверяет весь отряд.

Кроме того, существуют некоторые особенности работы с разновозрастным отрядом:

- Все правила и элементы игр вводятся постепенно, по-разному объясняются каждой возрастной группе. Лучше, если роль «объяснялки» возьмет на себя старший ребенок из отряда.

- Ни в коем случае нельзя делить отряд внутри на подгруппы.

- Придерживайтесь идеи «полезности» любой деятельности и ориентируйтесь на результат, тогда можно будет избежать разногласий.

- Выбирайте деятельность, включающую в себя сразу несколько направлений и калейдоскоп возможностей: спартакиада, походы, спорт, театр, экскурсии, полезные дела. В этом случае каждый найдет занятие «по душе».

- Формируя орган самоуправления, избегайте доминирования и самоуправства.

Все остальное делается, как в обычном отряде.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на определенные особенности и порой даже сложности в работе с разновозрастным отрядом, вы получите огромный опыт и новые знания, потому что придется комбинировать разные методы работы и воспитания. Воспитание в разновозрастном отряде создает благоприятные условия для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Список литературы:

1. Батербиев М. М. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации. – Братск: МП Издательский дом Братск, 2001. – С. 144.

2. Журавлёв А. Л. История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – С. 191.

3. Микерова Г. Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности. Учебное пособие для магистрантов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – С. 51.

4. Одоевский В. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. В. Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1995. – С. 44.

5. Попова С. В. Воспитательные возможности разновозрастного детского коллектива // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 1 (29) – С. 308-314.

СМЕНА В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье рассматривается такое понятие, как «смена». Выделяются основные периоды лагерной смены.

Ключевые слова: лагерная смена, детский оздоровительный лагерь, адаптация детей в лагере.

Смена – она есть всего лишь промежуток времени между «Здравствуйте дети!» и «До свидания, дети!». Этот отрезок времени заполнен определенными делами и событиями. Человеку, не работавшему в лагере, так и кажется. Для него вообще ВСЁ в лагере или странно и непонятно или просто и весело. К счастью, это не так. Для того чтобы смена получилась, чтобы стала маленьким шедевром нужна огромная работа многих людей (и не обязательно только педагогов) до смены, во время смены и после смены (да-да – именно после смены, чтобы понять, что и как происходило). Нужны идеи, нужны мечты, нужны соратники (они же сообщники, подельники). Нужны, в конце концов, дети – они двигатель всего, что в лагере происходит. Маленькие вечные двигатели. О них и поговорим.

Что такое смена? Основой деятельности лагеря является лагерная смена. В этом понятии заключен основной педагогический смысл лагерной жизни, можно даже сказать, что вся жизнедеятельность лагеря фокусируется в лагерной смене.

Приезжая в лагерь, дети приезжают на определенную смену. Детские впечатления от лагеря – это впечатления от конкретной смены, на которой был ребенок. Нередки случаи, когда дети, отдохавшие в одном лагере, но в разных сменах, оценивали свое пребывание по-разному.

Смена – это очень точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как детский лагерь, и такого специфического объ-

единения, как временный детский коллектив. Почему? Потому что смена в лагере – это смена ребенком своего окружения, стиля жизнедеятельности, а порой и изменения себя. Для большинства взрослых смена – это тоже смена стиля жизни, смена привычных форм и методов работы (по своей сути, каждая смена должна отличаться от другой идеями, делами, оформлением и т. д.).

Таким образом, смена в лагере – определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Упрощенно структура смены состоит из 3 периодов: организационный (14% смены), основной (80% смены) и заключительный (6% смены).

1. Организационный (адаптационный). Это короткий по времени и насыщенный по содержанию, начальный этап лагерной смены.

Задачи:

1. Познакомить ребят друг с другом.
2. Обучить и приучить ребят соблюдать режим.
3. Обучить и приучить ребят соблюдать санитарно-гигиенические нормы.
4. Дать возможность детям проявить себя, свои способности и возможности в разнообразной творческой, интеллектуальной, физической деятельности.

2. Основной. В этот период наряду с многочисленными отрядными делами, спортивными соревнованиями, походами, занятиями в кружках, проводятся большие общелагерные мероприятия. В общелагерные мероприятия должны быть включены все дети без исключения. Здесь необходимо помнить один из главных законов воспитательной работы: воспитывает не только и не столько само мероприятие, сколько отношение при подготовке к нему. Именно в ходе подготовки распределяются те или иные поручения, которые вовлекут ребят в деятельность, именно здесь создается простор для инициативы, творчества детей.

3. Заключительный (или итоговый). По насыщенности финальные дни можно сравнить с оргпериодом, а по эмоциональному подъему им почти нет равных в смене. Происходит эмоциональное сплочение коллектива, взлет его деятельности. И главная задача вожатого – усилить эмоциональный фон последних дней пребывания детей в лагере.

К концу смены становится заметно, что изменилось поведение детей. Они стали чуть более возбужденными, чуть более болтливыми, чуть более раскованными и гораздо больше неуправляемыми. В эти дни, как во все другие есть место отрядным делам. Конечно, их должно быть немного, и они должны иметь определенную направленность. Прежде всего, это подведение итогов. Например, игры: «Все о смене, все о себе», прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ или пожелания ребятам следующей смены.

Детям будет приятно, если вожатый своими руками делает им подарки. Они могут быть скромными – медалька с эмблемой отряда или любым другим рисунком, но при этом важно, чтобы каждый ее получил персонально. Можно сделать на одной медальке надпись: «За самые интересные идеи», на другой – «За самый звонкий смех», на третьей – «За самый здоровый аппетит», еще на одной – «За самый интересный случай» или «Самому веселому», «Самому непоседе» и т. д.

В полной структуре смены выделяют пять периодов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный. Кратко охарактеризуем каждый из периодов смены.

Во время подготовительного периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, чего они ждут от лагеря и смены. В современных условиях, когда нередко в лагерях проводятся тематические или специализированные смены, такая подготовка очень важна.

Это период, когда разрабатывается программа смены. Продолжительность подготовительного периода бывает

разной: от пары дней до двух недель. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.

Последнее дело подготовительного периода одновременно является и первой акцией организационного – заезд детей.

Организационный период. Это первые 3-4 дня смены – время адаптации. Период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача педагога в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Отношения между детьми неустойчивые, нет еще общественного мнения, но уже закладываются нравственно-психологические основы существования данного детского объединения.

В этот период особенно важно найти верный тон, стиль взаимоотношения взрослых и детей. Для этого необходимо:

- создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене;
- проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;
- формирование основ самоуправления в детском объединении;
- реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в программе отряда и лагеря.

Итак, организационный период – это период предъявления четких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием вожатого) выполнение этих требований для ребенка становится интересным и необходимым.

Вожатый в этот период является ведущим, организатором, лидером. Для появления общности в группе ребят, для того чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность – интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены дети чаще всего неспособны

сами ее организовать, им необходима помощь. Дети – активные участники дел, помощники.

Основной период смены. Период личностной самореализации ребенка. Главный мотив этого временного отрезка – выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора. В межличностном плане – это период конфликтов (время «присматривания» прошло, выводы и оценки сделаны). Возникают отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения. В этот период большую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении.

Основной период смены часто делится на два самостоятельных этапа: 1 этап – учебно-демонстрационный, 2 этап – демонстрационно-закрепляющий.

Задачи каждого этапа различаются по своему содержанию, а цель основного периода остается общей: создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку или подростку.

На 1 этапе (учебно-демонстративном, 5-12 день смены) решаются задачи:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- разворачивание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

На 2 этапе (демонстрационно-закрепляющем) решаются следующие задачи:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т. д.
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;
- коррективная межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Во время основного периода смены акцент в работе делается не только на внутриотрядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерьную. Причем акцент усиливается на втором этапе основного периода.

Не может быть эффективной работы, если педагоги используют лишь один способ организации деятельности детей. Целесообразен вариативный подход, включающий различные способы:

1. Группа или один ребенок, выполняющие поручения педагога.
2. Инициативная группа (или один человек), которая, как правило, сама предлагает дело и берется за его организацию, задействуя остальных ребят.
3. Творческая группа: разрабатывает идею, придумывает и раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми.
4. Совет дела: избирается из представителей от всех групп отряда, обсуждает идею внутри совета дела, возвра-

щается в свои группы для обсуждения идеи, принимает критику, собирается с новыми предложениями и замечаниями, разрабатывает идею, продумывает задания, организует подготовку и проведение, задействуя членов отряда, проводит дело, анализирует в совете, анализирует вместе со всеми.

Таким образом, можно готовить и проводить не только отрядные дела, но и межотрядные и общелагерные.

Заключительный период (последние 3-4 дня смены) – время подведения итогов и самоанализа ребенка. Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни.

Значение педагога как главного организатора снова усиливается.

Опыт свидетельствует, что в заключительный период происходит немало ЧП, связанных с нарушением лагерного режима. Это вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период с точки зрения безопасности ребенка является очень важным.

Детское объединение становится более сплоченным, общие интересы выступают на первый план. Настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадаптации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состо-

яние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;

- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Дела, которые помогут эти задачи решить: итоговый сбор отряда, прощальный огонек, деловые игры, пресс-конференции, творческие дела («для дома», «для лагеря»).

Необходимо найти баланс между массовыми формами работы развлекательно-зрелищного характера (общелагерный уровень) и индивидуально-групповыми формами, имеющими, помимо развлекательной направленности, аналитико-рефлексивную (внутриотрядный уровень).

Список литературы:

1. <https://newizv.ru/news/society/30-07-2004/8727-lagernaja-smena>.
2. https://summercamp.ru/Что_такое_смена.
3. <http://www.elprof.info/materials/branch/profsojuznaja-smena-v-lagere-uralskijj-ogonek/>.
4. http://побединскаяшкола.пф/publ/statja_o_letnem_ozdorovit_elnom_lagere_quot_muravejnik_quot_v_gazete_quot_selskaja_nov_quot/1-1-0-1.
5. <http://io2.nios.ru/old/releases/01/docs/09/03.htm>.
6. <https://www.haglar.ru/sovetyi-vozhatomu-zavershenie-smenyi-detskogo-lagerya.htm>.

ПРОЕКТ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. Проектная деятельность в лагере привлекает интерес к деятельности, приносящий публичный результат, личная заинтересованность в нем, помогает применить на практике все свои знания и умения.

Ключевые слова: лагерь, проект, знания, умения, проектная деятельность.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени дошкольников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Проблема в том, что далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Для этого существуют детские летние лагеря.

Детский лагерь – это учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 16 лет. Несмотря на многообразие и различие детских лагерей, они сохраняют общность, так как это воспитательная организация, дающая возможность решать многие задачи, а главное именно лагерь создает благоприятные условия для полезного полноценного отдыха детей и подростков их социализации.

Детские лагеря значительно отличаются друг от друга

по содержанию, формам, методам работы, по возрастному и качественному составу отдыхающих детей, цели и задачи лагерей отличаются друг от друга. Приоритетными становятся задачи наиболее важные для конкретного педагогического коллектива, лагеря. Тем не менее, можно выделить общие цели и задачи деятельности всех детских лагерей, не зависимо от того какой это лагерь. Эти цели и задачи определяют специфичность лагеря как воспитательной организации, его миссию.

Главная цель деятельности лагерей – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря.

Школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности. Он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. А это и есть врождённые исследовательские качества! В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс качеств личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, – значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Введение проектной деятельности в лагере очень актуально в наши дни. Так рассмотрим, что же такое проект.

Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов.

Наличие конкретной, четко определенной цели. Постановка цели является первым и исходным этапом проекта. Правильно определить цель бывает довольно сложно, тем не

менее, крайне важно, чтобы цель была поставлена и были определены показатели ее достижения. Любой, самый мелкий или самый крупный проект, задумывается для достижения какого-либо результата. «Все проекты имеют вполне определенные результаты. Это может быть новый дом, напечатанная книга, модифицированная структура компании, новая купленная машина или победа на выборах» [2]. Стало быть, если у проекта нет конкретной цели, он и не может быть проектом. И Фунтов, и Бэбьюли отмечают, что достижение главной цели проекта нередко происходит путем достижения промежуточных целей, которые тоже необходимо определить и запланировать заранее. В таком случае проект завершится после того, как будут достигнуты все промежуточные цели.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, печатный альманах, выставка поделок, рисунков, детская конференция и т. д.

Руководство проектной деятельностью ведёт к изменению позиции воспитателя. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать культурные способы действий (умения, универсальные компетентности), помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в лагере отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество ребят;
- интерес к деятельности, приносящий публичный ре-

зультат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Реализация проектной деятельности в условиях детского лагеря.

Проектная деятельность – процесс прогнозирования стратегии развития и совершенствования образовательной среды, который осуществляется через диагностически сформулированные цели, позволяющие увидеть конкретно, какой будет эта среда, и какие отношения в ней будут преобладать.

Актуальность развития личности ребенка в условиях детского лагеря определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного социально-культурного учреждения, которое обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой детского лагеря как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка в каникулярное время, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы.

В 2010 году муниципальному автономному образовательному учреждению дополнительного образования детей «**Центр детского творчества**» Кировского района г. Саратова с баланса Торгового дома «ТЦ-Поволжье» был передан **детский оздоровительный лагерь «Дружба»**, который вот

уже 4 года является структурным подразделением ЦДТ.

В Центре **детского** творчества была разработана программа **деятельности детского оздоровительного лагеря «Дружба»** – «Лето – это маленькая жизнь», которая является важнейшим стратегическим документом, определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления **деятельности**, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, программа создана в 2010 году, в 2013 году внесены изменения и дополнения. В 2011 году программа получила диплом I степени в городском конкурсе и диплом II степени в региональном конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Проектная деятельность в рамках существующей программы **реализуется в лагере с 2013 года**. Спортивно-оздоровительный **проект «О, спорт, ты - мир!»** созданный и **реализованный** в 2013 году предусматривал проведение ряда мероприятий в ДОЛ «Дружба», направленных на формирование у подрастающего поколения правильных взглядов на своё здоровье, организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в преддверии проведения зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. В ходе **проекта** были созданы оптимальные **условия** для полноценного отдыха детей, а также для **реализации их спортивных, творческих, коммуникативных и познавательных возможностей**.

В 2014 году в рамках мероприятий, посвящённых Году культуры, был **реализован** социально-культурный **проект «Россия! Не оборвется связь времен»**. В соответствии с **проектом 1 смена** (с 7 по 21 июня) проходила под названием «Княжество Дружбоград»; 2 смена (с 1 июля по 21 июля) – «Заглянем в век XX»; 3 смена (с 25 июля по 14 августа) – «Дружбоград – город дружбы и искусств».

Таким образом, гуманистическая воспитательная система **детского лагеря** предполагает активное поощрение детей в течение и в конце смены: вручение грамот, подарков, благодарственных писем, ведение экрана лидерства. Ре-

бенок возвращается из **лагеря другим**, с новым социальным опытом.

Список литературы:

1. Аракелян К. Реализация проектной деятельности в условиях детского лагеря.

2. Бэгьюли Ф. Управление проектом: пер. с англ. – М.: Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 202 с.

3. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Лобачева С. И. Загородный летний лагерь. – 11 классы. – М.: ВАКО, 2016.

5. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

6. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. – СПб.: Питер, 2011. – 393 с.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЛАГЕРЕ

Аннотация. В настоящее время процесс воспитания молодого поколения очень важен в жизни общества. Поэтому была предпринята попытка создания единой детско-юношеской организации с целью содействия государственной политике в области воспитания подрастающего поколения – Российского движения школьников. Это движение постепенно вписывается в процесс воспитания. Одним из способов распространения этого движения являются детские лагеря.

Ключевые слова: воспитание, детский оздоровительный лагерь, РДШ.

Процесс воспитания детей актуален во все времена существования человечества. В разные отрезки времени функцию воспитания выполняли различные социальные институты, такие как – семья, государство, церковь, школа, искусство и так далее. Именно в истории России существовал очень яркий пример того, как эту функцию выполняет такой социальный институт, как государство, путем создания октябрятского, пионерского и молодежного коммунистического движения. Эти организации замечательно справлялись с поставленными на них целями: воспитание человека в духе коммунизма, культурного, порядочного и готового жертвовать собой во благо своей Родины [3]. Состоять в таких организациях было престижно, октябрята и пионеры почитались в обществе, быть исключенным из таких организаций было позором. Но, после распада СССР эти организации развалились вслед за государством.

С «рождением» нового государства, новообразованное правительство снова принялось постепенно восстанавливать систему воспитания, поэтому в 2016 году был подписан Указ Президента РФ, в котором говорилось о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников» («РДШ»), в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [5]. РДШ можно назвать неким современным прототипом организаций, существовавших в СССР – октябрятского, пионерского и молодежного коммунистического движения.

Деятельность Российского Движения Школьников целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. РДШ можно назвать таким социальным институтом воспитания (под институтами воспитания мы будем понимать общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность [2]), с помощью которого ребенок получает социальный опыт и который призван оказывать воспитательное воздействие на его личность.

К направлениям РДШ относятся:

- 1) личностное развитие, которое предполагает участие школьника в проектной деятельности, исследовательской работе, спортивных мероприятиях, его творческие достижения;
- 2) гражданский активизм, который предполагает развитие волонтерского движения, деятельность экологических отрядов, трудовое воспитание и т. д.;
- 3) информационно-медийное обучение, которое предполагает освещение деятельности школьных организаций РДШ, обучение и практику молодых журналистов и так далее;
- 4) военно-патриотическое воспитание, которое будет выражено в создании в школах «Юнармии» – профильных юноармейских формирований (юных летчиков, моряков, танкистов, десантников и так далее).

Таким образом, мы видим, что у современного школьника есть возможность раскрыть себя с самых разнообразных сторон.

Но так как эта организация совсем еще молодая, она с каждым днем все улучшается и совершенствуется, дополняется различными нововведениями. Таким приятным нововведением стало введение РДШ в детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

Для начала определим, что же такое детский лагерь. Детский лагерь относится к организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления, поэтому правильнее будет дать определение этой организации. Организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления – это организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления: детские оздоровительные лагеря (загородные детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного и круглосуточного пребывания детей и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, учреждения социального обслуживания или их структурные подразделения, учреждения раннего развития детей, службы семьи, индивидуальные предприниматели и др. [1].

В период, преимущественно, летних каникул дети отправляются в ДОЛ, где осуществляется отдых и оздоровление детей, предусматривающая развитие ребенка, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого в специфических условиях (временный коллектив, природная среда, различные формы активной деятельности). Но чтобы, так сказать, повысить уровень развития ребенка, опираясь на все перечисленные условия, было предложено внедрить в детские лагеря Российское Движение Школьников.

Особенностью летней программы «РДШ» стала возможность для каждого ребёнка построить индивидуальный учебный план в нескольких направлениях: Личностное и

творческое развитие, исследовательская деятельность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление и гражданская активность.

В рамках лагерных смен, сотрудничающих с РДШ, школьникам предоставляется возможность развиваться именно в том направлении, которое им интересно. Все активности ребята смогут выбирать и разрабатывать самостоятельно. Поэтому, можно сказать, что они, действительно, будут подходить к работе с энтузиазмом и активным желанием.

Ведь некоторые дети еще не знают о своих возможностях и талантах, и вот, приехав на смену в лагерь с РДШ, они смогут найти свой скрытый потенциал, который они смогут раскрыть и развивать в процессе смены в лагере, чтобы впоследствии, по окончании этой смены, ребенок смог с целью и интересом идти по жизни.

В 2017 году уже были проведены лагерные смены совместно с РДШ, назвали их Тематическими сменами РДШ. Организованы смены были в таких детских центрах – «Орленок», «Океан», «Смена», куда отправились около 4 тысяч школьников из 85 субъектов РФ. Таких смен было 13.

Участники тематических и профильных смен участвовали в:

- 1) знакомствах с направлениями деятельности и историей развития Российского движения школьников;
- 2) мастер-классы, обучающие курсы и интерактивные занятия;
- 3) проектная и исследовательская деятельность;
- 4) встречи с интересными и успешными людьми: учеными, музыкантами, спортсменами и т. д.;
- 5) творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия;
- 6) дискуссионные площадки, интерактивные выставки форсайт-сессии.

Каждая из смен посвящена конкретному направлению деятельности РДШ. В частности, в марте в ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Смена» начали работу тематические смены «Слет

юных экологов» и «Информационно-медийная смена» [4]. В течение года также пройдены смены и по другим направлениям движения – «Лучшие школьные лидеры», «Сегодня – школьник, завтра – профессионал!», «Объединенные космосом», «Военно-патриотическая смена» и другие.

Участниками образовательных программ стали школьники в возрасте от 12 до 17 лет. Это победители всероссийских конкурсов РДШ, активисты направлений, авторы собственных проектов, лидеры экологических отрядов и школьных медиацентров. В рамках смен школьники посещают мастер-классы, тренинги, прослушают курс лекций от экспертов в различных областях.

Можно дополнить, что программа смен направлена на образование и воспитание подрастающего поколения: школьники получают новые знания, на основе которых разрабатывают проекты и практикуют их в своем регионе, а также с пользой проводят внеучебное время и находят новых друзей.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52887-2007. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (с Изменением N 1).
2. Логвинов И. Н., Сарычев С. В. 10 избранных лекций по педагогической психологии.
3. Макарова Е. И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
4. Положение о проведении «Слёта юных экологов» в ВДЦ «Орлёнок».
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Научное издание

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me